

附件 3

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地
5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地
7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区
9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称 : 药用植物学

项 目 负 责 人 : 严寒静

项 目 团 队 成 员 : 何梦玲、张宏意、刘基柱、张春荣、唐晓敏

项 目 建 设 单 位 : 广东药科大学

联 合 申 报 单 位 :

申 报 日 期 : 2021.10.08

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

|                          |   |    |    |        |             |
|--------------------------|---|----|----|--------|-------------|
| 姓名                       | 严寒静   | 性别 | 女  | 出生年月   | 1972.12     |
| 部门职务                     | 广东药科大学中药学院教师  |    |    | 专业技术职务 | 教授          |
| 学历                       | 研究生   | 学位 | 博士 | 手机号码   | 18011989460 |
| 通讯地址及邮编                  | 广东药科大学中药学院 510006   |    |    |        |             |
| 工作简历<br>(重点填写与项目建设相关的经历) | <p>1998 年至今在广东药科大学工作，分别任教于药学院和中药学院，承担药学院、中药学院、中药资源学的《药用植物学》和《中药资源学》课程，以及香港大学专业进修学院药剂专业的《药用植物学》和《中药资源学》课程。</p> <p>2019 年开始进行《药用植物学》在线开放课程建设，于 2020 年以优秀的成绩通过广东省教育厅验收，成为广东省一流线上课程。2019 年，主讲的研究生课程《中药资源学》获批为广东省研究生示范课，2020 年《药用植物野外实践》获批为广东省社会实践一流课程。</p>  |    |    |        |             |
| 主要学术<br>教研成果             | <p>广东省线上一流本科课程“药用植物学”、广东省研究生示范课“中药资源学”负责人。近 5 年，共完成本科教学 1395 学时，连续 5 次学校教学质量评价均为优秀。主持“基于微课的药用植物学混合式教学探索”等省级教改项目 4 项；“从本草园到鼎湖山-创建四联驱动，虚实结合药用植物野外实践课程体系”获广东省教学成果二等奖；“药用植物学”混合式教学案例获广东省本科高校在线教学优秀案例一等奖；“药用植物野外实习评价方法和应用”获广东省教育装备和实验与实践教学优秀论文一等奖。副主编及参编教材及教辅 11 部，编写专著 10 部，发表教改论文 5 篇。曾获得“教书育人先进个人”、“先进教育工作者”等称号。</p> <p>主持和参与国家自然科学基金项目、“十二”五国家科技支持公关项目、国家中医药管理局中医药行业专项、广东省重点研发项目，广东省自然科学基金项目、广东省科技厅项目等多项。发表论文 100 余篇，申请专利 3 项。</p> |    |    |        |             |

## 2. 项目团队成员情况

| 序号 | 姓名  | 性别 | 出生年月    | 单位     | 职务 | 职称  |
|----|-----|----|---------|--------|----|-----|
| 1  | 何梦玲 | 女  | 1975.10 | 广东药科大学 | 教师 | 副教授 |
| 2  | 张宏意 | 女  | 1977.07 | 广东药科大学 | 教师 | 副教授 |
| 3  | 刘基柱 | 男  | 1964.08 | 广东药科大学 | 教师 | 副教授 |
| 4  | 张春荣 | 男  | 1976.01 | 广东药科大学 | 教师 | 讲师  |
| 5  | 唐晓敏 | 女  | 1980.12 | 广东药科大学 | 教师 | 副教授 |
| 6  |     |    |         |        |    |     |
| 7  |     |    |         |        |    |     |
| 8  |     |    |         |        |    |     |
|    |     |    |         |        |    |     |

## 3. 项目团队分工及特色

本课程现有教师6人，其中教授1人，副教授4人，讲师1人；具有博士学位教师5人，占教师总数的80%。教师主要来源于生物学、中药学学科，有1位教师具有双师资格，有南粤优秀教师1人。师资配置合理，能保证本课程的教学质量。本教学研究团队具有丰富的教学经验和饱满的教学热情，具备较高的教学及科学研究水平。

负责人负责课程内容和方案制定，并承担一部分课程录制任务；主讲教师负责课程录制；课程秘书负责线上运行维护和答疑。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

|         |   |         |             |
|---------|---|---------|-------------|
| 单位名称    | 广东药科大学  |         |             |
| 单位地址    | 广州市大学城  |         |             |
| 单位联系人姓名 | 吴畅渠   | 单位联系人电话 | 13600066956 |
| 单位简介    | <p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。现有 49 个本科专业，是全国药学类专业最齐全的高校之一。药学、临床医学、药物制剂、中药学等 13 个专业为国家级、省级一流本科专业建设点。药物分析、中药分析、卫生统计学 3 门课程为国家级一流本科课程，内科学等 19 门课程为省级一流本科课程。现有全日制在校本科生、研究生和留学生共 2.4 万余人。</p> <p>学校主动服务国家和广东省重大发展战略，科研实力日益雄厚。建有“国家级健康产业产学研孵化基地”、“广东药科大学——香港大学中山生物医药创新平台”、教育部糖脂代谢病重点实验室等国家和省部级以上科研平台 53 个，建立了完备的化学药、生物药和中药“三大药”及医药一体的研发创新体系。坚持立德树人，着力培养以维护健康、呵护生命为己任，专业基础扎实，具有实践能力与创新精神的药医及相关领域高素质人才。建校以来共培养了 14 万多名毕业生，在广东省 600 多家医药企业中，由校友创办或担任高管的超过三分之一。</p> <p>继续教育学院主要依托于广东药科大学校本部各院系的师资力量，稳步发展兼职教师规模，现有成人业余和函授本专科学历教育，开设药学、护理学、中药学、临床医学、预防医学、康复治疗技术等本专科专业与方向；非学历教育开设了医药卫生行业的各类管理和业务培训、执业药师、执业公卫医师、食品安全管理员、公共营养师、人力资源管理师培训班等。逐步形成以药学类、护理学的继续教育品牌，在办学上形成自己的办学特色。学校始终坚持社会效益和经济效益的统一，始终坚持与学校发展相统一，以质量为核心，以改革为动力，抢抓机遇，求真务实，开拓创新，努力实现我校成人教育和培训事业全面协调发展。</p> |         |             |

## 2. 共建单位（如无可留空）

| 序号 | 单位名称 | 单位性质 | 联系人 | 联系电话 |
|----|------|------|-----|------|
| 1  |      |      |     |      |
| 2  |      |      |     |      |
| 3  |      |      |     |      |

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1、广东药科大学是全国三所药科大学之一, 是“以药为主, 药医结合, 药工融合, 多学科协调发展”独具特色的高等药科大学。广东药科大学从 1981 年开始开展继续教育业务, 现有成人业余和函授本专科学历教育, 除了广州市内校本部教学点外, 还有江门、湛江、连州、梅州、佛山、珠海、广宁、东莞、新兴、惠州、肇庆、清远、深圳、罗定、吴川等校外教学点, 为广东省内相关专业社会成员提供了多渠道接受高等学历教育和培训的机会, 迄今已有 40 年, 已为社会培养了数十万人才, 为广东省医药卫生事业的发展做出了贡献。

2、《药用植物学》线上慕课于 2021 年被认定为省级一流课程, 课程组成员主持的《药用植物学野外实践》也是省级一流课程。慕课于 2020 年 3 月正式在智慧树平台上线, 至今已运行 4 个学期, 累计选课学校 15 所, 累计选课人数 3500 余人, 其中也包括本校继续教育学院里中药学、药学专业的业余本科、业余专科和函授的学生。



3、线上慕课和线下教学相结合的混合式教学既兼顾了传统教学, 也很好体现了线上教学的交互性和灵活性, 能有效调动学习者主动学习, 适合学生利用碎片化时间; 注重过程性评价, 将平时作业、小测、听课情况纳入总评成绩中, 关注学生的持续性学习, 具有较好的教学成效, 受到学生的欢迎。

4、《药用植物学》慕课一直坚持立德树人、育人为本, 注重课程思政建设。课程中解读经典本草, 向美而生, 引领文化自信; 感悟本草生命, 植物寓意人生, 引导学生涵养心智; 讲大师故事, 传本草智慧, 培养学生中医药思维与科研创新思维; “纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 让学生在实践劳动中磨炼意志。体现了习近平总书记提出的用新时代中国特色社会主义思想引导学生, 增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的课程思政要求。课程内容符合国家有关政策, 符合意识形态安全要求。

5、课程负责人严寒静教授为广东药科大学正式聘用的教师, 为中共党员, 也是《药用植物学》省级一流课程负责人和中药资源与开发专业负责人, 育人意识强, 具有良好的师德师风修养, 专业水平高。项目团队成员均没有违反师德师风的情况。团队结构合理、分工明确。

## 四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

经过建设，药用植物学学教学资源完全实现网络化，这些资源可供校内外师生和社会学习者共享，提高中药学教学质量；借助课堂教学录像上网所建立的“网上课堂”，拓展课堂教学的形式与内涵；基于网络的答疑、论坛、教学调度、教学评价与反馈、实验室开放预约等，可使教学服务与教学管理功能更加便捷和有效，提高工作效益；通过师资队伍、课程演变、教师赠言、教学观点等模块，可间接而有效地传达新的教学理念和育人思想。具体为：

1. 将《药用植物学》建成聚焦学习者需求，适应学习者特点，符合社会主义核心价值观、引领行业生产前沿、教学模式创新的优质网络课程，引领我省继续教育网络课程改革创新建设，面向社会提供优质学习资源，促进面向人人的终身学习体系建设。
2. 在多个平台上线，持续开展维护、并提供必要的学习服务。
3. 岭南药用植物识别部分将维持每 2 年 1-2 个新视频的录制和上线。
4. 实现教学方式多样化，形成接受与探究相结合、独立与合作相交织、课内与课外相融合、网络学习与面对面教学相统一的项目探究式学习的新型教学方式。
5. 形成课程完整的教学和支撑体系，教学质量得到显著提升，达到国内同类课程的先进水平。



## 五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

将从课程教学的深度、广度、精细度、持续性上，提升课程的内容质量和教学成效。

- 1、资源建设：**进一步完善药用植物学课程网站；网络慕课已运行四学期，已根据运行后反馈数据修订过两次，仍然在持续更新和完善中。
- 2、教学内容改革：**建立学科结构体系，根据课时数精简线下课程的内容，将一部分课程内容的学习转移到线上，线下教学时按照教学目标去设计教学全过程，精心选取生活、生产实例，不断升级、更新学习内容，使课程目标定位更加精准、可执行。
- 3、教学方法和教学手段改革：**探索多元混合互补式教学方法，使线上慕课和线下教学有机结合，并在线下教学中增加与学生的互动，增强学生的兴趣和参与度。
- 4、实验教学改革：**因实验课时有限，可在网络上增加部分综合性实验供学生选修，拓展学生知识面。
- 5、形成性评价改革：**通过线下课堂互动、网络资源学习、翻转课堂参与、实践创新（项目化实验、项目化实践）等多个环节，实施面向过程能力的考核。
- 6、编写高质量教材，推广教学改革成果：**及时把学科最新发展成果和教改成果引入教材中。

## 六、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写, 可按扩充页面)

### 一、预期成效

经过三年的建设, 药用植物学教学资源完全实现网络化, 这些资源可供校内外师生和社会学习者共享, 提高中药学教学质量; 借助课堂教学录像上网所建立的“网上课堂”, 拓展课堂教学的形式与内涵; 基于网络的答疑、论坛、教学调度、教学评价与反馈等, 可使教学服务与教学管理功能更加便捷和有效, 提高工作效益; 通过师资队伍、课程演变、教师赠言、教学观点等模块, 可间接而有效地传达新的教学理念和育人思想。具体为:

1. 建成网络化课程与教学管理平台, 开发丰富的自主学习与研究资源;
2. 实现教学方式多样化, 形成接受与探究相结合、独立与合作相交织、课内与课外相融合、网络学习与面对面教学相统一的项目探究式学习的新型教学方式;
3. 形成课程完整的教学和支撑体系, 教学效果得到显著提升;
4. 发表教改论文 1~2 篇。

### 二、实施计划

**1、资源建设:** 积极开发、建设多媒体课件、网络课程和教学网站系统, 调动一切力量, 收集整理大量的文本、资料、图片, 进行专业资源库建设(案例库、专题讲座库、素材资源库等), 充分体现以学生为本的教学改革理念。

①课程教学资源建设: 完善课程介绍、教学大纲、教学进程、考评方式与标准、演示文稿、教学录像、教学案例等; 建设案例库、专题讲座库、素

材资源库、参考资料库。②自主化学习平台：建立学科专业知识检索系统，同步/异步交流平台，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等自主化学习平台。③进一步完善药用植物学课程网站；网络慕课已运行四学期，已根据运行后反馈数据修订过两次，仍然在持续更新和完善中。

**2、教学内容改革：**建立学科结构体系，根据课时数精简线下课程的内容，将一部分课程内容的学习转移到线上，线下教学时按照教学目标去设计教学全过程，精心选取生活、生产实例，不断升级、更新学习内容，使课程目标定位更加精准、可执行。

根据线上课程服务内容，持续更新视频课程，优化课程内容，提高课程内容质量，其中岭南药用植物识别部分将维持每2年1-2个新视频的录制和上线

**3、教学方法和教学手段改革：**探索多元混合互补式教学方法，使线上慕课和线下教学有机结合，并在线下教学中增加与学生的互动，增强学生的兴趣和参与度。加大监督与反馈的力度，课程组教师定期线上指导，特别是对讨论的引导，设计激励机制，实现个性化交互式学习的引导；开展翻转课程的质量评价研究，以本课程数据为支撑，优化课程设计与实施，完善课程服务效果。

**4、实验教学改革：**因实验课时有限，可在网络上增加部分综合性实验供学生选修，拓展学生知识面。

**5、形成性评价改革：**通过线下课堂互动、网络资源学习、翻转课堂参与、实践创新（项目化实验、项目化实践）等多个环节，实施面向过程能力的考核。针对线上社会学习者，本课程采取单元测验、互动讨论、期中与期

末测验相结合的方式进行考核。学习成绩由平时成绩、章节测试和期末考试三部分的成绩进行综合评定，其中平时成绩包括学习进度成绩、学习习惯成绩、学习互动成绩。充分体现了注重过程性评价。在这三种考核的相互配合之下，将功夫用在平时，把学习和思考融入每一次课程，既强调了基础知识和重点内容，又延展了学生的学习空间，促进自主学习和启发式教学。

**6、编写高质量教材，推广教学改革成果：**及时把学科最新发展成果和教改成果引入教材中。开发多媒体和网络教学课件，组建配套的电子教案、电子图书、试题库、资料库、案例库等)。

**7、增加服务平台，扩大受众面：**除了在智慧树、学堂在线向社会连续提供服务外，还将与其他平台积极洽谈，加入新的课程服务平台；拟为课程配全英文字幕，逐步建设为英文版慕课，在学堂在线国际版上线，服务“一带一路”战略、推广中医药文化。

## 七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

1、**学科德育，全程育人。**课程全过程坚持立德树人，弘扬社会主义核心价值观，引领学生培养理性思维和科学精神，用科学方法分析客观世界规律，用科学态度改造客观世界。以生活中常见药用植物为素材，调动学习者学习兴趣；以中药经典案例、药用植物开发实例为契机，提升学习者传统文化素养；以“知行合一”的实践训练，使学习者掌握基本实验技能和野外实践技能

2、**内容详实，适用面广。**药用植物学是一门重要基础理论课程，主要包括植物形态特征、组织解剖结构、生理功能、分类鉴定、药用植物资源开发和合理利用等内容。网络课程增设了“药用植物到药材的转变”，初窥中医世界，领略中药文化魅力，这是本课程的特色之一。本课程包含基础理论知识和野外实践训练，面向对象是普通高校本科生，继续教育的本、专科学生，以及对中药知识感兴趣的社会学习者。

3、**知识碎化，体系完整。**药用植物学课程以夯实植物学基础、培养实操能力为出发点，将知识碎片化为 64 个知识点，重新构建逻辑严密的完整课程体系，每个知识点视频 10-15 分钟，总时长约 660 分钟，符合认知及教学规律，给学生愉悦轻松学习体验，极大调动了线上学习的积极性和自主性。同时我们设置了野外实训内容“岭南药用植物识别”，持续建设，第一、二期上线 3 个视频，第三期增加 1 个视频，目前时长近 60 分钟，完成理论知识与实际应用的融合。两者相辅相成，互为补充，均体现知识学习和能力培养目标，并附有完整 PPT 课件、知识点检测题、期末测验题库。课程体系完整，内容详实，例题典型，讲授清楚，深入浅出。

4、**信息技术，融于教学。**充分利用智慧树、学堂在线平台，实现大规模、开放性、共享性在线教学。将教学大纲、教学视频、作业、讨论、考察考核数据化、共享化，实现教学全过程广泛应用信息化技术。

5、**学为中心，智慧课堂。**充分利用智慧树平台资源及其它在线资源，改进传统数学课堂教学，施行 SPOC 教学、翻转课堂以及线上线下混合式拓展学习，充分发挥学习者主观能动性，激发学习者创新潜能，通过线上互动和学生自主学习，不断提高学习效率，培养学生自主创新能力。

## 八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

(1)《药用植物学》是介绍药用植物形态、结构和分类的课程,是中药学类、药学类等专科、本科专业的基础课,也是药用植物爱好者喜欢自学的一门课程。课程的在线推广有利于巩固和提高中医药专业人才对中药材基源的鉴别能力和资源开发能力,也有利于提升公众的药用植物专业素养,提高对周边药用植物的鉴别和利用能力。已经在本校继续教育学院使用 4 个周期,效果良好(见支撑材料)。

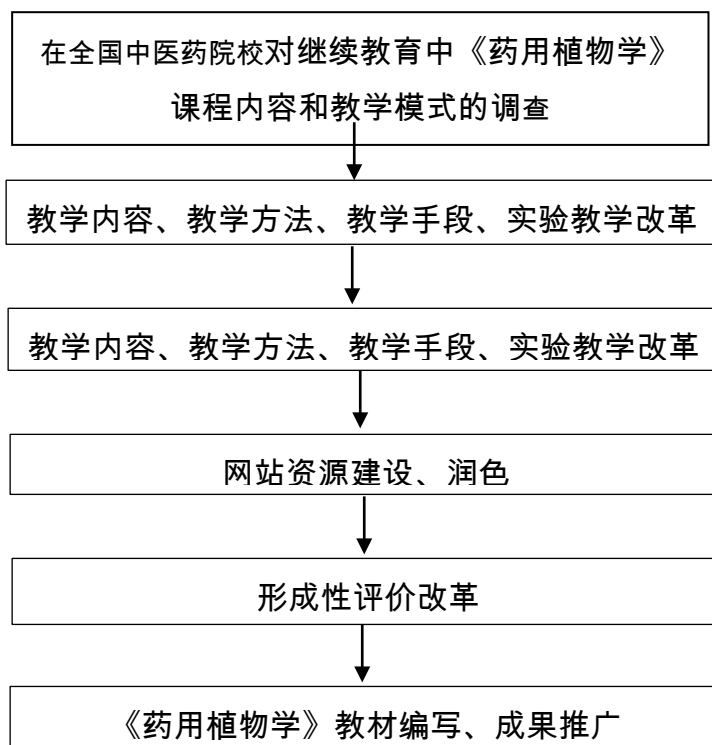
(2)《药用植物学》通常以《中华人民共和国药典》收载中药材和高校所在地常见中药材的基源植物为例进行讲解。课程中融入了许多岭南药用植物的知识,通过线上课程对公众进行继续教育,有利于提高学习者对岭南药用植物的认识,促进广东中医药文化在国内外的推广。

(3)本在线课程蕴含着丰富的思想政治元素,通过在线推广和学习,有利于提高公众对药用植物蕴含的形态美、生态美和生存哲学的认知,强化对诗歌词赋和民俗中的药用植物的认识,增加药用植物学在中药材产业发展和乡村振兴中的作用认识等,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

## 九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

建设步骤:



进度安排:

2022 年 1 月:《药用植物学》继续教育教学内容和模式调研;

2022 年 2 月~7 月:《药用植物学》教学内容、教学方法、教学手段、实验教学改革;

2022 年 8 月~12 月:《药用植物学》课程网站资源建设;

2023 年 1 月~7 月:《药用植物学》形成性评价改革;

2023 年 8 月~12 月:《药用植物学》教材编写、教学成果推广

## 十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

课程建设是确保人才培养质量和提高教学质量的教育教学基本建设任务之一，2003 年教育部启动了“高等学校教学质量与教学改革工程”，并把精品课程建设作为其中一项重要措施。精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。精品课程建设是高等学校课程建设的重要内容，是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。为推进学校教育创新，深化教学改革，全面提高人才培养质量、提升学校的综合实力和学生的综合素质，根据教育部、省教育厅关于精品课程建设的系列文件精神，并结合学校具体情况，特制定了《广东药学院精品课程建设管理条例》(广药〔2005〕220 号)。2018 年制定了《广东药科大学本科课程建设与管理办法》(广药大教〔2018〕30 号)，《广东药科大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》(广药大教〔2018〕15 号)再次对精品课程建设提出了更高、更精准的要求。

通过精品课程建设，逐步形成一批辐射强、影响力大的课程，以带动其它课程的建设，全面提高我校本科及继续教育教学的质量和水平。为了推动精品课程建设，学校于 2019 年制定了《广东药科大学教学奖励办法(试行)》(广药大〔2019〕105 号)，具体内容包括：目标明确、特色鲜明、措施有力的精品课程建设规划；强有力的经费资助；将精品课程作为二级学院办学绩效考核指标体系的重要内容；对获得各类课程建设奖的教师进行奖励和表彰；倡导学生全面参与精品课程建设；重视精品课程的宣传和推广等。



## 十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

总预算: 5 万元

2022 年度: 3 万元, 用于课程网站建设、网络课程建设等;

2023 年度: 2 万元, 用于课程录像、专业资源库建设、购买图书资料、购买计算机小型耗材、网站后续维护等。

| 时间               | 经费 (万元) | 用途           |
|------------------|---------|--------------|
| 2021.1.1~2021.12 | 3       |              |
|                  | 1       | 课程网站建设       |
|                  | 1       | 网络课程建设       |
|                  | 1       | 教师外出调研、培训    |
| 2022.1~2022.12   | 2       |              |
|                  | 0.5     | 课件制作及计算机小型耗材 |
|                  | 0.5     | 课程录像         |
|                  | 0.5     | 专业资源库建设      |
|                  | 0.5     | 论文版面费等       |

## 十二、其他说明

(如没有可留空)

### 十三、项目推荐意见

#### 1. 项目团队成员签名

|       | 姓名  | 项目任务分工 | 签名  |
|-------|-----|--------|-----|
| 项目负责人 | 严寒静 | 课程主讲教师 | 严寒静 |
| 项目成员  | 何梦玲 | 课程主讲教师 | 何梦玲 |
| 项目成员  | 张宏意 | 课程主讲教师 | 张宏意 |
| 项目成员  | 刘基柱 | 课程主讲教师 | 刘基柱 |
| 项目成员  | 张春荣 | 课程秘书   | 张春荣 |
| 项目成员  | 唐晓敏 | 课程秘书   | 唐晓敏 |
| 项目成员  |     |        |     |
| 项目成员  |     |        |     |
| 项目成员  |     |        |     |
| 项目成员  |     |        |     |
| 项目成员  |     |        |     |

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如果该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报。

单位名称（公章）： 江苏科技大学  
2021年10月19日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

| 单位名称 | 意见及公章  |
|------|--|
|      | <p style="text-align: right;">（单位公章）<br/>年 月 日</p> |
|      | <p style="text-align: right;">（单位公章）<br/>年 月 日</p> |
|      | <p style="text-align: right;">（单位公章）<br/>年 月 日</p> |

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日

#### 十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案
2. 佐证材料