

附件 3

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目

2. 职业培训典型项目

3. 示范性职工培训基地

4. 示范性继续教育基地

5. 优质继续教育网络课程

6. 社区教育示范基地

7. 老年大学示范校

8. 社区教育创新区

9. 优质资源进社区项目

10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：

公共卫生实训教育基地

项 目 负 责 人：

庄文敏

项 目 团 队 成 员：

刘茂玲 张健生 班瑜 杨文翰 张东枚 陈青松  
江洪波 黄纪龙 李奕琦 欧阳恬静 雷芷柔

项 目 建 设 单 位：

广东药科大学

联 合 申 报 单 位：

广州市海珠区卫生健康局

申 报 日 期：

2021 年 9 月

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	庄文敏	性别	女	出生年月	1981.05
部门职务	公共卫生学院副院长			专业技术职务	副研究员
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13434163017
通讯地址及邮编	广州市海珠区赤岗江海大道南广东药科大学				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>庄文敏，女，中共党员，副研究员。现任公共卫生学院副院长。曾获广东省教育厅“百系列”优秀德育教师、广东省学生工作先进个人、广东省优秀共青团干部。第一届广东省中职学校心理健康与咨询专家指导委员会委员、广东省预防医学会社会医学与卫生管理专业专业委员会常务委员、广东省社区卫生学会健康免疫分会会长、广东医学微量元素学会第六届理事会理事、广东社会学学会会员。广州市“优质服务基层行”现场评审专家。多次作为四川、广州市卫生系统科普作品评审专家。</p> <p>新冠肺炎疫情期间指导学院专创社团公卫E家开展线上“防疫”工作，把课堂建在“线上”，将疫情防控科普宣教和专业学习结合起来，学用结合、学以致用，用医学生的方式为疫情防控助力。目前指导公卫E家公众号推出“战疫故事”、“战疫课堂”、“新冠知识”和“新冠科普动画”等栏目共55篇推文，“新冠科普动画”视频获得“广东卫生信息”、“健康广东”、“龙华妇幼健康”、“广药大学工”、“广东高校网络思政中心”、“龙华区百丽社康中心”等多</p>				

	<p>个微信公众号平台转载，平均浏览量达 2.3 万。同时被收录到由广东省药品监督管理局政务服务中心主办、广东省药品监督管理局和中国健康传媒集团共同指导的“安安网”微课视频中。3 月 10 日被“学习强国”慕课讲堂转载，广为宣传普及，获得好评。</p> <p>疫情期间组织编写制作主编《新型冠状病毒肺炎大学生科普手册》（广东音像教材出版社有限公司出版发行）、《高校师生新型冠状病毒肺炎防护指南》及《新型冠状病毒高校防护手册》，获得广大学生和大众的关注。</p>
<p>主要学术、 教研成果</p>	<p>近五年主持课题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、2015 年主持广东省德育创新项目《医药类大学生志愿服务实践育人》（2015DYB064）。</li> <li>2、2016 年主持共青团广东省委员会、广东省社会科学界联合会重点课题《网络泛娱乐化对青年大学生道德的研究》（2016WT051）</li> <li>3、2016 年主持广东省教育厅（特色创新类项目—教学科研项）《网络泛娱乐化对高校道德教育影响的研究》（2016GXJK072）</li> <li>4、2018 年主持广东省科教文卫工会课题《传统女德观在当代社会的价值》（2018jkwgh065）</li> <li>5、2020 年主持 2020 年粤港澳大湾区国际教育示范区建设专项《基于粤港澳大湾区建设下大学集群教育价值路径的构建研究——以医药院校为例》2020WQYB016</li> </ol> <p>主编和参编书籍：</p>

	<p>1、作为主编负责《志愿服务工作实践和理论创新研究——以广州为例》的研究任务，并出版丛书（广东高等教育出版社出版（2014年8月出版））。ISBN978-7-5548-0230-4</p> <p>2、主编《新型冠状病毒肺炎大学生科普手册》（广东音象教材出版社有限公司出版发行）、</p>
--	---

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	刘茂玲	女	1974.07	广东药科大学	系主任	副教授
2	张健生	男	1978.12	广州市海珠区 卫生健康局	副局长	/
3	班瑜	女	1981.02	广州市海珠区 卫生健康局	科长	/
4	杨文翰	男	1977.10	广东药科大学	系主任	讲师、公卫医师
5	张东枚	女	1974.10	广东药科大学	无	讲师
6	陈青松	男	1978.10	广东药科大学	院长	主任医师、临床医师
7	江洪波	男	1987.07	广东药科大学	无	副教授
8	黄纪龙	男	2000-01	广东药科大学	学生	/
9	李奕琦	女	2000-08	广东药科大学	学生	/
10	欧阳恬静	女	2000-02	广东药科大学	学生	/
11	雷芷柔	女	2000-05	广东药科大学	学生	/

### 3. 项目团队分工及特色

分工：

1.团队管理和项目推广：负责管理各个部分的成员，统筹安排，负责项目内各重大事项的决策与方案，召开会议，明确下一步发展方向等。

2.技术指导：建立、健全实训教育培养方案和管理制度。特别是组织开展教案、教材筹备工作和实训方案制定，根据继续教育人员专业需求和社区居民公共卫生健康需要，提供专业性继续教育赋能工作。

3.健康科普教育：负责联系社区相关卫生人员，开展学习资源建设合作，对技术人员进行专业培训等。

4.外联：负责项目活动的公关工作，增加与社区卫生服务中心之间的联系，拓宽公关渠道，主要负责对接交涉，使项目优质学习资源以健康科普的方式更好推广下去，同时审核新增加的学习资源建设情况。

5.“互联网+”技术研发：负责制作高质量，高精度的健康宣教内容，并对图像、文案、视频、资料制作与管理；聚焦社交平台的最新营销动作和产品舆论，致力于项目进社区的品牌形象提升和高校专业教学资源的健康科普形式转化。

特色：

有别于传统职业教育，将“数字健康”和疫情常态化防控后社区居民健康需求的公共卫生实训能力结合起立，依托高校优质的专业课程资源基础和学院建设应用型公共卫生人才的教学条件，为社区居民提供提高社区居民应对后疫情时代自我健康培养能力和社会健康服务从业人员卫生专业能力，提高从业就业质量和就业率。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学		
单位地址	广东省广州市大学城外环东路 280 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一。1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>学校拥有广州（大学城、赤岗、宝岗）、中山和云浮三大校区五个校园，占地近 5300 亩。设有 19 个学院（部）、2 家直属附属三级甲等医院。学校主动服务国家和广东省重大发展战略，科研实力日益雄厚。建有“国家级健康产业产学研孵化基地”、“广东药科大学---香港大学中山生物医药创新平台”、教育部糖脂代谢病重点实验室等国家和省部级以上科研平台 53 个。近年来获省部级以上科技成果奖励 34 项。</p>		

	<p>学校现有教职工 1733 人,专任教师 1410 人,具有硕士、博士学位人员占比 90.8% (其中博士学位人员占比 46.1%),具有高级专业技术职务人员占比 44.8%,共有博士硕士生导师 300 余人。其中全国模范教师、国务院特殊津贴专家、岐黄工程首席科学家、国家优青、教育部教学指导委员会委员、南粤百杰培养工程人才、珠江学者、广东省名中医、广东省“特支计划”系列人才、广东省教学名师等 163 人,省级高层次研究团队 5 个。学校坚持立德树人,着力培养以维护健康、呵护生命为己任,专业基础扎实,具有实践能力与创新精神的药医及相关领域高素质人才。</p>
--	---

## 2. 共建单位 (如无可留空)

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广州市海珠区卫生健康局	区政府工作部门	班瑜	13430218802
2				
3				

### 3. 多元协同建设机制

(填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。)

### 三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

#### (一) 基地建设“五有”基础

2008 年学校获“广东省学校卫生人员培训基地”, 2010 年获广东省公共卫生教学实验中心立项, 并顺利通过验收, 2020 年获广东省卫生检验与检疫教学实验中心立项。同时学院发挥专业特色和社会服务成效, 已建设有中央财政支持地方高校发展专项资金项目“突发公共卫生事件应急处理教学实验平台”、“广东药科大学社区卫生服务研究所”、“广东药科大学流行病学研究所”、“广东药科大学健康教育中心”和“广东药科大学预防医学技能实训中心”。

#### (二) 项目资源储备情况

基地建设依托广东药科大学公共卫生人才培养 60 多年的办学历史, 办学底蕴深厚, 培养体系扎实。

**1. 教研平台建设** 预防医学是国家级高等学校特色专业建设点、广东省一流专业点(2019 年全省首批建设的预防医学专业)、广东省应用型人才培养示范基地、广东省名牌专业。现有广东省分子流行病学重点实验室(2010 年)、国家药监局重点实验室“药物警戒技术与评价重点实验室”、广东省重点科研平台“广东省公共卫生检测与评价工程技术研究中心”、“广东省公共卫生实验教学示范中心”、“广东省卫生检验与检疫实验教学示范中心”等教研平台。建设了“公共卫生实训基地”, 包括了“王烁精神”和“公卫医学史”展区、公共卫生虚拟仿真室和预防医学技能实训中心。

**2. 教育师资建设** 学院拥有一支以全国优秀教师、省级教学名师、广东省南粤优秀教师为骨干的教师队伍。有广东省级教学团队“流行病与卫生统计学团队”、突发公共卫生应急演练团队。

**3. 社会服务实践及成效** 学院依托专业, 整合校内外资源, 已和江海街道合作建立“党建工作与思想政治教育基地”, 组织学生积极参与新型冠状病毒疫情防控, SARS 防控、甲流防控、精神疾病流调、社区卫生服务满意度调查、地铁建设中大气环境质量评价、控烟调查、社区服务、志愿服务等。2020-2021 年新冠疫情爆发后, 学院迅速组织公共卫生专业的学生成立“青年战疫突击队”, 线下协助广州市疾控中心、番禺区卫健局、荔湾区疾控等一线部门开展疫情防控流行病学调查和核酸检测工作, 线上开展新冠知识宣教普及工作, 制作的科普作品在“学习强国”“安安网”等公众平台上广为传播。

## 四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限1页面）

### （一）建设总目标

**1.基地建设** 建设可以满足社区居民健康需求公共卫生教育和实训基地。建设公共卫生教育中心场地，确定教育教学资料，建成“线上+线下”教学平台、教学团队等。

**2.基地运行** 基地为本校继续教育学院的职业培训提供教学培训支持之外，面向社区各教学点，借助“线上+线下”结合的方式进行公共卫生知识与技能传播，扩大教育基地辐射面。

**3.教育成效** 结合学院所在地周边社区居民健康需求，开展公共卫生知识与技能培训教育，传播健康理念和方式方法，引导疫情防控常态化下健康生活方式。

### （二）具体目标

#### 1.基地建设方面

（1）本项目建设的场地、师资、教学资料，一方面为本校继续教育培训提供公共卫生实训教学资源，另一方面作为本校医防结合教育教学改革的重要材料，面向校内外成人教育、社区卫生人员、社区居民提供教学，侧重实训。

（2）本项目建设成效可作为其他继续教育专业进行实践能力提升的课程建设和教学改革的参考。

（3）本项目以服务区域公共卫生战略和产业转型升级需要，全力推进“互联网+医疗健康”示范省建设，以“数字健康”和实训教学的方式推动公共卫生知识和技能的普及。

#### 2.人才培养

（1）在疫情防控常态化下，健康服务行业的发展规模逐年上升，公共卫生实训是提升健康服务行业的核心。通过线上数字和线下实训的教育模式，提高教学效果，扩大受教育人员辐射面，对提升公共卫生健康行业服务人才、应用型人才培养具有良好的推动作用。

（2）依托学院优质课程体系、已建设的文化教育中心、实训中心提供学习和互动，培养公共卫生群体思维，提高健康行业人员综合能力。

## 五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等,可扩充页面,但不超2个页面)

### (一) 建设思路

公共卫生实训教育基地的建设,从社会健康服务产业需求出发,结合社区居民健康需求和学习特点,面向社会,以线上“数字健康”和线下“实训教学”的方式改革课堂教学,增强专业学习的实用性,提高学习过程的学术性和趣味性,推动全民终身学习。

### (二) 实践研究方法

#### 1.基地板块设计与建设计划

基地建设分三个环节进行:(1)基地布置。基地建设分为三个教学功能区,分别是公共卫生医学史文化展区、虚拟仿真教室、社会服务中心、公共卫生实训中心。(2)资源建设。面向社会健康服务产业需求,研发急性传染病、食物中毒、急性职业中毒等应急处置虚拟仿真实训系统,结合课程培训,提升实验教学质量 and 水平(3)基地教育辐射范围和宣传反馈。与相关的政府部门、行业协会、兄弟院校及企业开放共享实训基地,增强社区各类人员应急防灾意识和自救互救技能,提高应急救援队伍有效应对突发事件能力和水平。根据继续教育对象评价和社会评价,进行基地培训方案优化,广泛推广。

#### 2.课程资源建设

(1)梳理并明确健康学习的概念及健康的表征,考察社区人群特有的生理、心理条件,弄清人群健康教育的具体内容,挖掘人群对健康教育的需求。(2)调整健康类课程学习内容,制作“数字健康”类教学视频、科普视频。(3)建设符合专业人才培养的习题数据库,培养学生分析问题能力并巩固专业知识。(4)建设虚拟仿真实训系统研发,结合社会服务中心建设,把CPR急救救护、应急演练现场(包括抽血、静脉注射、采咽拭子等)作为主要课程。



图 1、2 公共卫生线上实训平台（虚拟仿真项目）建设风格

### 3.基地运行

面向继续教育对象，在项目研究周期内，开设 2 期线上学习和线下实训课程，并进行相关教学改革研究。

（1）通过访谈明确教育对象健康学习的状态、意义及价值并探索他们独特的需求；后期继续访谈对问卷调查的结果进行完善和补充。（2）应急救援培训的场地分别设在为线上虚拟仿真平台和线下社会服务中心，面向社会推出应急培训，加强基层社区应急服务能力，加强志愿者和专业救援力量培训，建立多层次应急队伍。同时对社区居民开展知识普及，掌握自救技能。（3）基地接受社会人员网上预约方式，选择到学校、合作的各类文化体育艺术场所、社区（村居）综合服务中心开展公共卫生实训内容教育。线上教学平台保持开放，采用积分方式进行学习过程监督和效果评价管理，线下实训培训集中在每年 7-8 月份，开课周期为两周，主要进行临床一般体格检查、现场急救技术、应急演练现场等内容的实训。

## 六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

“数字健康”和“实训教学”的模式是提高社区成员生活质量、公共卫生健康技能水平，助推社区和谐发展要求的重要补充。

### （一）基地建设准备工作

完善基地建设方案，师资人员到位，资金落实，场地落实，中心用房基建完成。完善相关平台建设，根据团队已有基础搭建线上培训课程平台和线下实训中心，并规划和完善场地配置，完善应急虚拟现实智慧教室。建立运作机制（人员与制度），购置设备，进行基础设施的完善以及后期运行管理机制的调控，实现平台建设合理化、规范化、标准化、制度化。

### （二）基地运行保障

建立健全的管理制度，培训专家落实到位，中心各项设施完善。面向社区居民健康需求和基层公共卫生人员专业技术情况，探索合作开办的培训机制，推进职业教育和健全服务全民终身学习教育体系，同时提高学院复合型应急人才培养水平。

### （三）实训资料建设和学习设计

根据继续教育对象和社区居民健康需求，制定课程规划表，确定实训内容、方式、时间和人数，设计授课方式、作业类型、考核标准。在已有的线上实训平台（虚拟仿真项目）的基础上，拓展实训主题建设，同时进行数字健康科普视频制作，并在教学过程中推广使用。

### （四）实训课程运行

校内学生先进行实训教学测试，重点观测教学内容开展流畅度和效果进度。项目团队密切掌握教学进展各环节，进行教学研讨汇总教学测试中的各种问题，并开展对象学习模式和特点的分析，形成课程报告，便于与社区接受继续教育的人员或社区居民的学习模式和行为特点进行对比，进一步优化培训方式和内容。

## 七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

### **(一) 创新社区健康教育视角**

对社区各年龄段群体开展普适性的健康教育是成人教育及其科学研究之未来发展应采取的基本态度和首要方法论选择。一直以来, 关于健康教育的发展与研究主要集中于中小学生的身心健康教育, 以及工厂企业对员工的安全生产教育等领域。本基地的建设是联合了区域卫生政府部门开展的实训教育探索, 更有力于面向全人群进行多维度、多方面社区教育创新的研究和推广。

### **(二) 创新社区教育学习方式**

根据行为学习理论的操作性条件作用原理的要点, 基地创新以“数字健康”和“实训教学”的方式为居民提供健康知识、应急救助技能培训、公共卫生基本素养培训等, 符合个体学习规律, 更好强化实训教学效果。

### **(三) 创新基地建设模式, 可推广**

1. 发挥学科特色, 立足高校“立德树人”和“社会服务”的目标, 推动社区全人群健康学习优质学习资源建设。

2. 发挥学院专业特色的志愿活动和公卫 E 家专创社团优势, 结合互联网时代特点开展“数字健康”, 推广健康科普优质学习资源建设。

3. 基地建设综合考虑了社会健康服务从业人员专业需求, 考虑社区居民健康需要, 评估了当前互联网时代下人们的学习特点, 丰富的学习类型、实用的学习内容和有趣的学习方式适合推广, 实训教学过程也提升了高校服务社会的能力。

## 八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

实训基地是学生进行实践操作技能培养的場所, 是集教学、科研、实践操作为一体的实践教学場所。“健康中国 2030”规划纲要提出推进健康中国建设, 要坚持预防为主, 推行健康文明的生活方式, 特别是 2020 年新冠疫情爆发后, 社区基层公共卫生作为医疗预防保健的“网底”更加显现出群众健康第一道防线的作用。公共卫生实训教育基地是实现学生实训教学以及模拟公共卫生岗位工作环境的重要学习場所, 也是为社区健康服务从业人员提供专业培训的平台, 该项目通过培训和学习, 可以提升全方位的能力和意识。基地建设坚持高校专业教师与一线单位工作需求的联系, 坚持文化和专业的有机结合, 坚持理论和实践技能相结合, 即传授了有利于社区健康工作知识, 也传播了具有我国公共卫生特色的文化素养, 通过虚实结合的方式, 结合了当前人们学习特点, 有效开展实训。

**成果推广** 基地建设成果包括理论研究和实践成果。理论研究成果主要是研究报告、论文和线上课程资源, 具体报告 1 篇研究报告, 2-3 篇论文和一批实用的教学视频。实践成果是将研究成果应用于培训、协同育人等应用型人才培养环节中。

**应用推广** 基地面向继续教育对象和合作的社区居民, 校内同时用于公共卫生应用型人才培养。通过教改项目、质量工程和教学成果等, 在各类相关的研讨会、会议报告中展示, 提高公共卫生实训模式的应用。

**示范效应** 学院是全省最先招收预防医学专业本科学生的高校之一, 培养的毕业生以“上手快、动手能力强”为特点, 备受用人单位称赞。该基地依托学院特色的办学优势, 通过科学调研、分析建模, 获得继续教育对象和社区居民学习模型, 有针对性开展实训教学改革, 充分发挥高校社会服务功能, 积极与卫生一线、基层单位开展互动, 有顺畅的推广渠道和做法, 为示范引领奠定了良好的基础。

## 九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

### (一) 强化公共卫生实践人才培养效果

基地依托学院已建设的广东省应用型人才培养示范基地，结合区域公共卫生需求和人群学习特点变化情况，开发拟形成一个开放式的公共卫生实训教育资源库，根据公共卫生的发展进程更新和完善。在建设周期的持续建设过程中，逐步完善扩充现有资源，不断根据实训情况反馈，优化教育教学方式和内容，适应更广泛、大规模教学需要。

### (二) 面向高校的教学推广应用计划

实训基地有本科、研究生教学资源 and 师资力量基础，将按国家职业教育和继续教育课程建设要求，一年开设 2 期，逐步扩大教学规模。今后 2 年内还将按计划对实训内容进行更新、补充和优化，逐渐扩大共享开放范围，向周边更多社区，省内社区和继续教育相似专业开放共享。

### (三) 面向社会的推广与持续服务计划

该项目的实施还可以作为 NGO (Non-Governmental Organization) 社工人员的补充培训，以更好地服务社会。作为广东药科大学公共卫生与预防医学学科建设和预防医学专业特色课程群教学改革的一部分，本项目在实施过程中，将系统整理实训教学情况，进一步凝练教学成果，加强教学改革经验推广，发挥教改、课改示范效应。

建设（周期 2 年）时间进度安排如下：

时间	建设内容
2021 年 11-12 月	建立实训教学团队，搭建实训教育体系架构
2022 年 1-4 月	创设学习资源平台，开展校内学生实训培训测试和继续教育群体学习模式调研
2022 年 5-8 月	开展学习平台二次开发、运营和线下实训教学；
2022 年 9-12 月	开展“数字健康”和实训教学进社区项目
2022 年 9-2023 年 9 月	进行学习资源建设和推广

## 十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

### (一) 专家成员

本课题组成员均来自高校公共卫生专业教学科研、教育工作者和熟悉开展数字健康和科普宣教的医学生，具有丰富教学培训经验和面向社区居民开展健康教育宣教经验，能开展项目建设前的科学调研，具备从事医药人文教育实践能力和教学能力，具有突发公共卫生实践实训教学和演练的经验。

项目负责人及课题组成员主持或参与过基本公共卫生项目建设、参加优质服务基层行现场评估等工作，也主持了和参加了多门专业课程的建设，对学习资源的建设具有丰富的经验，对优质学习资源进社区有充分的信息储备和课程基础。

### (二) 学习资源建设硬件支持

学院已建设有“录课空间”，具备室内和室外健康科普拍摄技术、视频编辑和课程建设能力。学院提供电脑机房、图书资料等必备条件，保障按时按质完成课题研究任务。

### (三) 优质学习资源基础

学院有在线精品课程 3 门，国家一流课程 1 门，省级一流课程 3 门，预防医学实训教学中心和虚拟仿真项目 2 项（建设中），同时拥有获奖和备受推广的科普宣教视频多项，有向社区持续推进的学习资源基础。

## 十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

(一) 经费预算**具体包括**：

- 1、调研、差旅费 10000 元
- 2、专家及导师课酬 20000 元；
- 3、“数字健康”项目建设费用 30000 元
- 3、用于项目研发的元器件、软硬件测试、小型硬件购置费等 15000 元；
- 4、资料购置、打印、复印、印刷等费用 5000 元；
- 5、项目有关的论文版面费 10000 元；
- 6、线下实训教学和宣传活动组织费用 5000 元；
- 7、实训场地费用 5000 元。
- 8、线上教学平台运营 20000 元

共计：12.0 万

(二) 经费来源项目立项费用 10.0 万，自筹 2 万。

## 十二、其他说明

(如没有可留空)

### 十三、项目推荐意见

#### 1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	庄文敏	统筹指导和规划	庄文敏
项目成员	刘茂玲	社区调研	刘茂玲
项目成员	张健生 ✓	社区学习需求管理	张健生
项目成员	班瑜 ✓	群体健康需求和服务评估	班瑜
项目成员	杨文翰	心理健康宣教和干预	杨文翰
项目成员	张东枚	社区推广、健康咨询	张东枚
项目成员	陈青松	场地建设、实训总指挥	陈青松
项目成员	江洪波	数据分析, 模型构建	江洪波
项目成员	黄纪龙	实训活动组织	黄纪龙
项目成员	李奕琦	数字健康运营	李奕琦
项目成员	欧阳恬静	市场调研, 洽谈合作	欧阳恬静
项目成员	雷芷柔	服务评价反馈和资料整理	雷芷柔

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）：广东药科大学

2021年10月19日



## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
广州市海珠区卫生健康局	同意！  （单位公章） 2021年10月19日
广东药科大学 继续教育学院	（单位公章） 年 月 日
广东药科大学 继续教育学院	（单位公章） 年 月 日

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

## 十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

### 1. 项目建设方案

### 2. 实训团队基础材料

附件 1: 团队获奖

附件 2: 媒体报道及转载

附件 3: 参加专业性社会志愿服务

附件 4: 联合社区开展健康服务咨询和宣教

附件 5: 传播公共卫生人文教育

附件 6: 线上健康宣传资料摘选

### 3. 基地建设基础

附件 6: 师资力量

附件 7: 项目成员参编教材

附件 8 “五有”基础挂牌