

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	王晓玉	性别	女	出生年月	1981.12
部门职务	健康学院教学秘书			专业技术职务	讲师
学历	研究生	学位	博士	手机号码	15920339672
通讯地址及邮编	广州市番禺区大学城外环东路 280 号，510006				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2018 年至今在广东药科大学健康学院健康服务与管理系从事教学、科研工作，主要负责的课程有《健康养生学》、《中医学概论》、《居家环境健康学》，参与讲授的课程有《老年健康评估与管理》、《健康检测与评估》等。在健康养生方面，利用专业优势，把中医养生与健康管理相结合，组建了专业的教育教学团队，打造了有特色的健康养生课程。</p>				
主要学术、教研成果	<p>课题：</p> <ol style="list-style-type: none">1.《基于核心技能培养的健康服务与管理专业实践教学体系构建与实践》，广东省教育厅，2019.9-2021.9，主持。2.《中医学概论》，广东药科大学思政建设示范课程，2020.10-2021.10，主持。3.《医养养护管融合的全程健康维护的人才培养路径》，广东药科大学“十四五”规划研究，2020.11-2021.5，主持。4.《从肠道菌群调控黏膜免疫探讨败酱草总皂苷治疗 IBD 的作用机制》，广东省中医药管理局，2020.1-2021.12.31，主持。5.《新文科背景下健康服务与管理专业人才培养模式的优化研究》，广东省教育科学规划课题（高等教育专项），				

2021.9-2023.9, 主持。

文章:

1.Quan Liu,Xiaoyu Wang,Yuanyuan Qin,Jimin Zheng, et al.SPOCD1 Promotes the Proliferation and metastasis of glioma cells by up-regulating PTX3.Am J Cancer Res[J].2018,Apr 1; 8(4):624-635. (共一)

2.Song CHEN,Xiaoyu Wang,Linchun Fu,Wei Lu,et al. Zidovudine-based treatments inhibit glycosylation of ADAM17 and reduce CD163 shedding from monocytes [J].JAIDS.2018, Sep 1;79(1):126-134. (共一)

3.赵杰,曾杰,邹瑜聪,曾嘉玲,罗伟,周玉兰,苏丹妮,汤晓青,潘东梅,苏启表,王晓玉.PBL 联合 OTD 双轨教学模式在康复功能评定学教学中的应用[J].中国康复,2020,35(1):54-56. (通讯作者)

4.王晓玉,张飞宇,刘莉,何新月,王凤云.别旁茶总苷抗溃疡性结肠炎的网络药理学与分子对接研究[J].广东药科大学学报,2021,37(01):102-109.

获奖:

1.《中医学概论》混合教学案例,广东省本科高校在线教学优秀教学案例二等奖,2021年。

2.《中医学概论》第八章,广东省课程思政示范课堂,2021年。

3.《以岗位核心技能培养为主线构建健康服务与管理专业实践教学体系的探索》,广东药科大学教学成果一等奖,2021年,第三完成人。

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	李卫东	男	1962.12	广东药科大学	健康学院院长	教授
2	李国标	男	1966.2	广东药科大学	健康学院副院长	教授
3	李章维	男	1981.8	广东药科大学	健康学院学生办主任	正科级
4	吴畅渠	男	1977.11	广东药科大学	继续教育学院(培训中心)科长	高级实验师
5	赵昌林	男	1972.2	广东药科大学	健康学院专任教师	教授
6	杨尚武	男	1973.12	广东药科大学	健康学院专任教师	教授
7	韩亮	男	1980.5	广东药科大学	健康学院专任教师	副教授
8	张红星	男	1982.8	广东药科大学	健康学院专任教师	讲师
9	陈春宇	女	1989.5	广东药科大学	健康学院专任教师	讲师
10	颜雯	女	1986.12	广东药科大学	健康学院专任教师	讲师
11	袁浓	男	1989.2	广东药科大学	健康学院辅导员	助教

3. 项目团队分工及特色

1. 团队分工：

分组	成员	职责
项目负责人	王晓玉	统筹规划整个项目
专家组	李卫东、李国标	全程指导，并协助负责人统筹规划项目
管理服务组	李章维、吴畅渠	维护社区示范教育基地的正常运行；组织、发动学习活动
教学服务组	杨尚武、赵昌林、韩亮 王晓玉、张红星、陈春宇、颜雯	设计健康养生知识专题，传授健康养生知识
线上资源组	袁浓、王晓玉	组织健康养生微信公众号的维护和运行

2. 团队特色：

2.1 人力资源：项目组成员由广东药科大学健康学院、继续教育学院的领导、教职工组成，除了配合默契外，所有项目组成员均热心公益、责任心强。

2.2 前期基础：项目组成员有建设“广州市健康教育科普基地”和“广东省青少年科技教育基地”的经验为前期基础。2017年、2018年广东药科大学健康学院分别获批成为“广东省青少年科技教育基地”和“广州市健康教育科普基地”，获得经费支持40余万，至今共策划了40余场科普活动，派发4000余份宣传册，直接受众超过4000人，同时运营管理微信公众号“南方健康驿站”，推送原创科普文章100多篇。

2.3 专业水平：教学服务组中包括健康养生学、健康管理学、健康运动学、老年健康照护、健康心理学等精品课程的授课教师，教学服务组成员全部为博士研究生，具有较高的专业水平，尤其在健康管理与养生知识相结合方面具有显著优势。

2.4 管理水平：管理服务组的成员均长期从事管理工作，具有丰富的管理经验，能确保基地的顺利运行。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学		
单位地址	广州市番禺区大学城外环东路 280 号，510006		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>我校现有 49 个本科专业，是全国药学类专业最齐全的高校之一。学校特色和优势：（1）学科特色突出，以药学、中西医结合为龙头的大药学、大健康学科群优势明显。（2）主动服务国家和广东省重大发展战略，科研实力日益雄厚。（3）着力培养造就具有创新精神的高素质人才。</p> <p>健康学院成立于 2012 年，是广东药科大学顺应国家深化医药卫生体制改革要求，满足人民群众对医疗卫生服务的需求，围绕“大药学·大健康”的理念设立的学院。学院建有广州市健康教育科普基地和广东省青少年科技教育基地。</p> <p>健康学院下设的健康服务与管理专业，是 2016 年教育部为落实《“健康中国 2030”规划纲要》而设置，广东药科大学是首批获得批准设立本专业的五所高校之一，肩负探路和引领本专业发展的责任和使命：我系连续四年举办“全国高校健康服务与管理专业实践教学研讨会和培训班”，为全国 30 余所高校的健康服务与管理专业培训师资 100 余人次；在国家卫健委“十三五”规划教材的编写中，我校作为专业教材评审委员会的主任委员和秘书长单位，有 10 位教师担任主编、副主编。我系以教材为抓手，打造了健康管理学、健康养生学、健康教育学、健康运动学等一批精品课程。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广州市荔湾区金花街 社区卫生服务中心	事业单位	江俊生	020-81062155
2	广州市海珠区海幢街 社区卫生服务中心	事业单位	关伟麟	020-34377138

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

3.1 分工情况：

（1）广州市荔湾区金花街社区卫生服务中心：负责在金花社区开展工作，包括：宣传健康养生教育示范基地；共同管理、维护基地的正常运行；为基地开展活动提供场地、人力支持；协助推广健康养生微信公众号。

（2）广州市海珠区海幢街社区卫生服务中心：负责在海幢社区开展工作，包括：宣传健康养生教育示范基地；共同管理、维护基地的正常运行；为基地开展活动提供场地、人力支持；协助推广健康养生微信公众号。

3.2 项目参与情况

（1）共建单位参与本项目的深度。所有共建单位均深度了解、支持本项目。牵头建设单位与共建单位发挥各自优势共同开展形式多样、内容丰富、广受欢迎的学习活动。

（2）共建单位参与本项目的广度。从开始调研阶段一直到项目结束，所有共建单位均全程参与本项目。牵头建设单位与共建单位定期召开协调会议，总结经验以及可提高、可改进之处，使项目开展更高效。

3.3 多元协同建设机制

整合牵头建设单位和共建单位的优势资源，创新思路，强强联合，拓展社区服务领域，促进健康养生资源进社区的顺利、高效开展。

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1.本项目服务于国家“健康中国”的战略部署。党的十九大报告将“健康中国”作为国家战略实施, 进一步确立了人民健康在党和政府工作中的重要地位。《“健康中国 2030”规划纲要》中尤其强调要“促进健康老龄化”。

2.本项目聚焦于社区居民对健康养生知识的需求。面向荔湾区金花街道和海珠区海幢街道的社区居民提供健康养生学习的支持服务。

3.本社区教育示范基地符合“五有”基础:

3.1 有挂牌。本项目的共建单位荔湾区金花街道卫生服务中心和海珠区海幢街道卫生服务中心, 分别挂牌成立有金花社区健康养生教育示范基地和海幢社区健康养生教育示范基地。

3.2 有场地。牵头建设单位和两个共建单位均有可持续使用的、相对固定的学习场所。

3.3 有人员 (详见表 1)。(1) 有明确的基地负责人。由本项目负责人和社区卫生服务中心主任共同担任。(2) 有相对固定、专兼职结合的管理服务、教学服务人员。管理服务人员: 由项目的团队成员和社区卫生服务中心的工作人员兼职担任; 教学服务人员: 由广东药科大学健康学院具有健康管理、中医、中药、针灸等背景的专职教师组成。

表 1 健康养生社区教育示范基地人员配置

社区教育示范基地	负责人	管理服务人员	教学服务人员
金花社区健康养生教育示范基地	社区: 江俊生 项目: 王晓玉	项目: 李章维 社区: 曹晓晶	项目组: 杨尚武、 赵昌林、韩亮、 王晓玉、颜雯、 张红星、陈春宇
海幢社区健康养生教育示范基地	社区: 关伟麟 项目: 王晓玉	项目: 吴畅渠 社区: 邬文婷	

3.4 有运行。结合社区居民对健康养生知识的学习需求, 同步建设线上、线下健康养生资源, 在社区教育基地开展健康养生学习活动不少于 30 次/年, 年度学习量达到 2000 人次以上; 线上同步推广健康养生微信公众号。

3.5 有保障。拥有能够支撑基地可持续发展、建设的经费保障制度和基本运行制度: 项目经费来源是学校配套和项目经费, 设有专人负责、专人监督; 项目运行实行统筹协调机制、责任落实机制和会议沟通机制。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

总体目标：服务于国家健康中国战略的实施，聚焦社区居民对健康养生知识的需求，利用金花街道健康养生教育示范基地和海幢街道健康养生教育示范基地传播“健康养生”知识。努力建成运行机制健全、学习活动丰富、特色创新明显、服务能力较好、学习满意度高的社区教育示范基地，从而引领社区教育机构标准化建设，有效助推服务全民终身学习的教育体系建设。

具体目标：

1.在社区教育示范基地传播健康养生知识，实现优质学习资源“送上门”：在社区教育示范基地开展健康养生学习活动不少于 30 次/年，年度学习量达到不少于 2000 人次。

2.同步建设线上、线下健康养生资源，丰富社区教育资源库：线下设计健康养生专题，通过讲座、知识竞赛、情景剧、辩论赛等各种活动传播健康养生知识；线上推广健康养生微信公众号，通过公众号传播健康养生知识。线上资源和线下资源合并为健康养生资源库，可充实、丰富社区教育资源库，推动社区健康养生教育的高质量提升。

3.提升社区民众的健康理念、养生方式以及人文素养：本项目建设的健康养生资源，内容符合社会主义核心价值观，能够助推社区民众健康理念、养生方式以及人文素养等的提升。

4.开展职业培训，助推社区居民就业、提高就业质量：本项目设计的健康养生资源，除了理论知识，还包括易于推广的养生保健技术方法，具有**针对性强、实用性强、可操作性强**的特点，可作为养生类工作的职业培训，对社区居民就业、提高就业质量有助推作用。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

1.项目建设思路(图1)

1.1 发挥专业优势，注重社区需求。

本项目的优势在于依托广东药科大学健康学院的优势专业健康服务与管理系，将健康管理与养生知识相结合，将健康管理内容融入养生。

本项目的受众人群为社区居民，在传播健康养生知识时，一定要注重社区需求，把社区需求与专业优势相结合，使健康养生知识简单易懂、可操作性强。

1.2 科学设计资源体系，注重内容实用。

健康养生资源体系的设计必须充分

考虑地域特点。广东省地处我国东南地区，以湿热为主，健康养生资源体系的设计要结合广州的土地条件和气候特点。所以设计的健康养生资源体系必须符合广州的地域特点，内容本土化才具有实用性，不能生搬硬套教材内容。

1.3 聚焦基地建设，注重教学设计。

社区教育示范基地的建设，一方面按照《广东省社区教育机构标准化建设指标体系(试行)》，完善基地的各项条件；另一方面制定基地的运行机制：建立统筹协调机制、责任落实机制、会议沟通机制，确保基地的可持续发展。

教学设计以线上和线下养生资源的构建作为载体，充分利用健康养生微信公众号，注重学习形式的多样化、生动化，做到寓教于乐、化繁为简，避免照本宣科，让社区居民更轻松的掌握健康养生知识。

2.实践研究方法(图2)

2.1 理论研究法

查阅与本项目相关的文献资料，为本项目设计开展提供科学的理论指导。

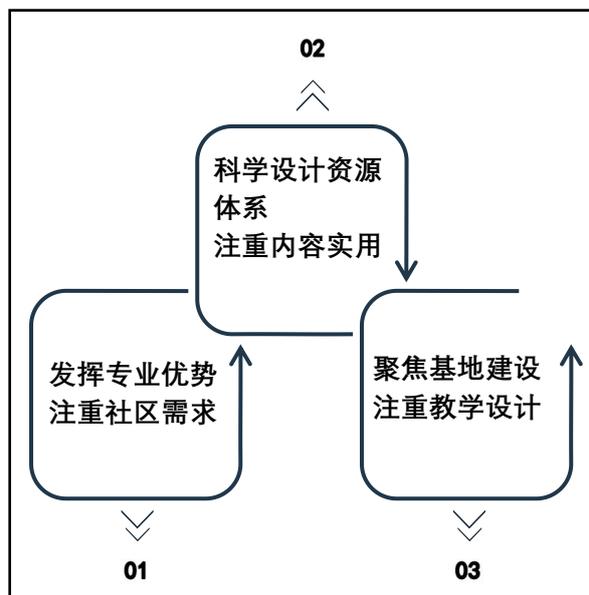


图1.健康养生社区示范基地建设思路

2.2 调查研究法

通过对专家、社区居民等进行问卷调查、访谈等方式，了解社区居民对养生知识的需求，按需设计健康养生知识专题和内容；及时掌握在项目执行中出现的新情况，为项目调整提供依据。

2.3 经验总结法

分析、总结社区教育示范基地建设过程中的优点和不足，将优点继续发扬光大，不足之处积极改进。

2.4 比较研究法

比较所有的养生模块，设计最符合社区居民需求的养生专题；比较每个社区的不同特点，设计最符合社区特点的健康养生知识传授方式。



图 2.健康养生社区示范基地实践研究方法

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

（图 4、图 5）

1.社区健康养生需求清单建设（2021.11-2021.12，约 1 个月）

理清各个社区的共性养生需求和个性养生需求，设计符合多层次需求的清单，满足大多数社区居民的养生需要。方式包括对社区居民进行访谈和问卷调查：

（1）访谈以 5-10 人为一组，随机选择海珠区海幢社区和荔湾区金花社区的居民进行访谈，最大范围内收集社区居民对健康养生知识的需求。

（2）问卷调查设计尽可能简洁，方便社区居民填写。拟针对不同文化层次社区居民，通过微信问卷星或者发放纸质版问卷进行收集资料。

2.健康养生师资力量建设

以广东药科大学的专业师资力量为依托，组建包括中医、临床、健康管理、营养、运动等各个领域的高水平师资团队，并且进行集体备课和不定期的培训，适应社区的需求：

（1）对团队成员进行分组、分工，明确各自职责（2021.11-2021.12，约 1 个月）。将团队成员分为四组，分别是专家组、教学服务组、管理服务组和线上资源组，明确各团队成员负责的内容，使各项工作有序开展。

（2）进行集体备课和不定期培训（贯穿项目全周期）。健康养生的特点是将健康管理与养生知识相结合，把健康管理融入养生知识，使养生内容更加系统化、完整化。通过集体备课和不定期培训，不断提高师资队伍的整体水平。

3.健康养生知识资源建设

3.1 线下健康养生专题建设（2021.12-2022.2，约 2 个月）

根据社区居民的特点设计健康养生专题，包括饮食养生、药膳养生、起居养生、时令养生、经络养生等五个专题。每个专题包括大纲、活动设计等专业内容，将健康管理与传统养生内容相结合，构建满足社区居民学习需求的全新的专业资源体系：

（1）饮食养生：饮食养生要结合基础疾病、体质等，根据不同的身体状况设计健康饮食养生方案，尤其是针对糖尿病、冠心病等老年人的高发疾

病设计专业的食疗方案。

(2) **药膳养生**：充分发掘药食同源的中药材，遵循因人用膳、因时用膳、因证用膳的原则设计药膳方案。

(3) **起居养生**：健康与起居紧密相关。针对中老年人常见的失眠、多梦等睡眠问题，设计改善睡眠质量的简单易行又有效的方案。

(4) **时令养生**：不同的季节、节气，养生侧重点不同。广州四季不分明，教科书式的时令养生不适合广州。在健康管理的理念下设计适合广州地区的时令养生方案是关键。

(5) **经络养生**：以趣味性、实用性为原则设计健康经络养生方案，包括十二经脉、任脉、督脉等经络以及拔罐、沐足、刮痧等养生方法。



图 3.健康养生专题

3.2 线上健康养生微信公众号建设（2021.12-，贯穿项目全周期）

(1) 通过健康养生微信公众号定期推送健康养生文章，力求科学性、专业性与趣味性并存，扩大健康养生知识的受益面。

(2) 线上健康养生微信公众号可以弥补线下的不足，既充分切合社区需求使学习方式更加灵活，又可以多层次的满足不同文化水平人群的需求。

4.社区教育示范基地建设（贯穿项目全周期）

4.1 社区教育示范基地标准化建设。按照《广东省社区教育机构标准化建设指标体系（试行）》，不断完善基地的各项条件、提升基地服务社区居民的能力，推进基地标准化建设。

4.2 社区教育示范基地运行建设

(1) **完善基地的运行机制。**建立健全统筹协调机制、责任落实机制，确保基地职责清晰、分工明确、运行畅通，做到可持续发展。

(2) **注重基地的宣传推广。**采用微信群、微信公众号、微信视频号、海报等形式，加强办学特色宣传推广，开展社区教育机构交流活动，尽可能扩大本项目的受益面。

(3) **举行丰富的学习活动。**初步拟定在社区教育示范基地开展健康养生学

习活动不少于 30 次/年，年度学习量达到不少于 2000 人次。学习活动采用线上线下相结合的方式，线下为主，线上为辅。

线下：充分考虑社区居民的特点，开展形式多样、内容丰富、广受欢迎的学习活动。除了举行专题讲座外，开展知识竞赛、情景剧、辩论赛等活动，拓展实践学习，增加互动环节，寓教于乐，激发社区居民学习健康养生知识的积极性。在九九重阳节举行敬老特别活动，组织专家团队为老人量身定做综合健康养生方案。

线上：利用定期更新的健康养生微信公众号，将健康养生知识化繁为简、化难为易。鼓励有机会参加线下基地活动的社区居民通过微信公众号灵活的学习健康养生知识。

5. 多单位协同机制建设（贯穿项目全周期）

以广东药科大学为牵头建设单位、以荔湾区金花街道卫生服务中心和海珠区海幢街道卫生服务中心为协同共建单位，整合牵头建设单位和共建单位的优势资源，创新思路，强强联合，不断完善社区教育示范基地运行机制，推进社区教育示范基地标准化建设。广东药科大学和共建单位分工如下：

(1) 广东药科大学：统筹、规划整个项目，确保项目保质保量、按计划推进，包括前期调研工作；组建具有较高专业水平的专家团队；规划基地的运行建设、运行；统筹共建单位的工作；基地的推广宣传；后期总结经验不足等。

(2) 共建单位：协助广东药科大学开展健康养生社区教育示范基地建设和运行。具体工作包括：负责在所辖社区宣传基地；为基地实施活动提供场地、人力支持；协助基地日常运行、管理；协助建设、推广线上健康养生微信公众号。

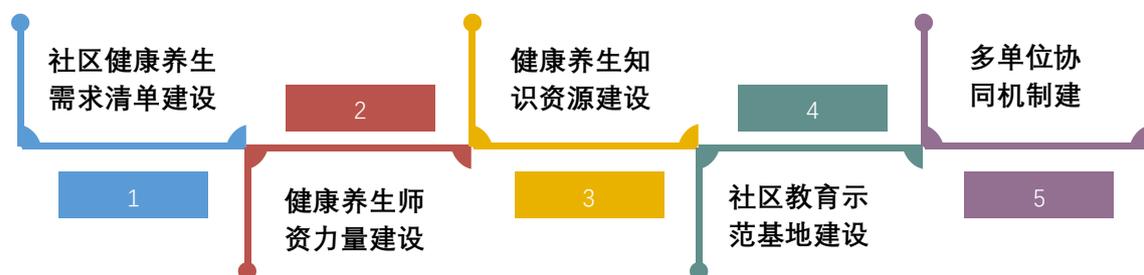


图 4.健康养生社区示范基地建设方案

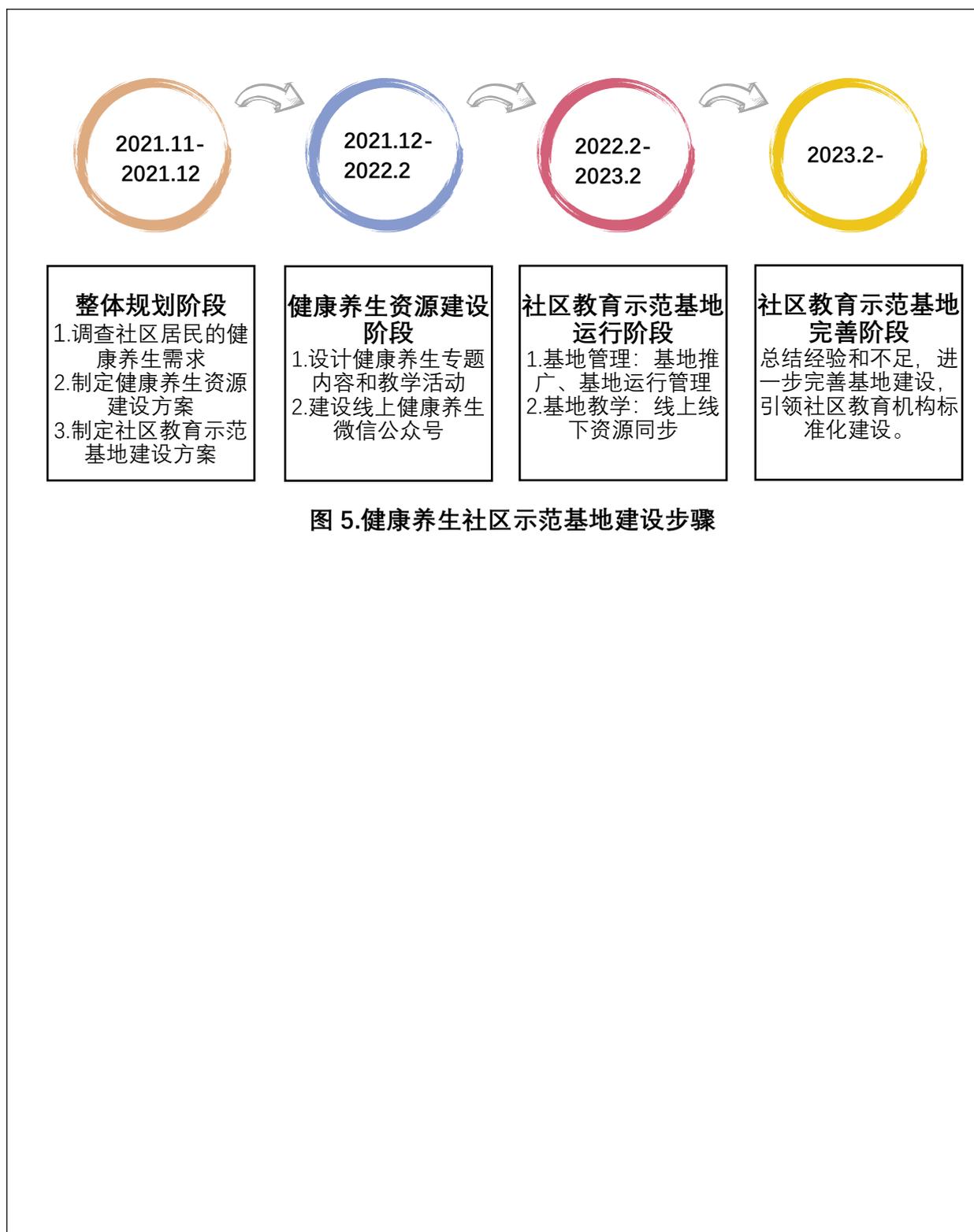


图 5.健康养生社区示范基地建设步骤

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

1.健康养生资源本土化。

本项目开发的健康养生资源库, 立足于广州的地域特点和人文特点, 将本土化的健康养生资源系统化、规范化, 填补了健康养生资源库本土化的空白。

2.健康养生资源特色化。

本项目的开发健康养生资源不是单纯的健康管理, 也不是单纯的中医养生, 而是依托专业优势和师资优势, 将健康管理与中医养生知识相融合, 设计五个养生专题(饮食养生、药膳养生、起居养生、时令养生、经络养生), 每一个养生专题中都融入健康管理的内容, 使养生内容更加系统化、完整化。

3.创新社区教育学习形式。

社区教育示范基地采用线上线下相结合的学习方式, 灵活性高、受益面广, 辅以丰富有趣的活动, 化繁为简、化难为易, 增加社区居民学习养生知识的积极性。

4.学习评价创新。

采用灵活、多样的学习评价方式, 以过程性评价为主。比如在讲座过程中增加互动环节和抢答环节或者通过健康养生小竞赛、健康养生小节目等形式, 了解社区居民对健康养生知识的掌握程度。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 本项目建立的线下健康养生知识专题, 一方面将健康管理与中医养生知识相结合, 具有**特色性**; 另一方面, 符合广州的地域特点和人文特点, 具有**本土化**, 可作为社区教育资源库深入推广。
2. 本项目建立的线上健康养生微信公众号, 定期推送健康养生知识, 专业性强, 灵活性高, 可在其他社区宣传推广、**扩大受益面**。
3. 本项目**助力健康中国战略的实施**。健康是人民幸福和社会发展的基础, 是全国人民对美好生活的共同追求。通过养生知识的传播, 提高居民健康水平, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实健康基础。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

1. 整体规划阶段 (2021.11-2021.12, 约 1 个月)

1.1 调查社区居民的健康养生需求。使用问卷调查、访谈等形式对社区居民的健康养生需求进行调查分析。

1.2 组织研讨并制定健康养生资源建设和社区教育示范基地建设方案。

(1) **制定健康养生资源建设方案：**根据社区居民的健康养生需求，一方面，确定 5 个（饮食养生、药膳养生、起居养生、时令养生、经络养生）养生专题，制定各个专题的大纲；另一方面，落实线上健康养生微信公众号的建设任务，确保微信公众号顺利运行。

(2) **制定社区教育示范基地建设方案：**一方面，推进基地标准化建设：按照《广东省社区教育机构标准化建设指标体系（试行）》，完善基地的各项条件；另一方面，制定基地的运行机制：建立统筹协调机制、责任落实机制、会议沟通机制，确保基地的可持续发展。

2. 健康养生资源建设阶段 (2021.12-2022.2, 约 2 个月)

包括：设计健康养生专题内容和教学活动；建设线上健康养生微信公众号。

3. 社区教育示范基地运行阶段 (2022.2-2023.2, 约 1 年)

3.1 基地管理：(1) **基地宣传：**采用微信群、微信公众号、微信视频号、海报等形式，加强办学特色宣传推广，并开展社区教育机构交流活动，尽可能扩大本项目的受益面。(2) **遵循制定的基地建设方案，**一方面按照《广东省社区教育机构标准化建设指标体系（试行）》推进基地标准化建设，另一方面落实统筹协调机制、责任落实机制、会议沟通机制，确保基地的顺利运行。

3.2 基地教学：(1) **组织教学服务组成员到基地传授健康养生知识，至少 1 次/月。**采用多样、生动的方式，除了专题讲座外，开展养生知识小竞赛，设计养生知识小节目等活动。(2) **推广线上健康养生微信公众号。**弥补线下的不足，增加受益面，契合社区居民需求使学习方式更加灵活。

4. 社区教育示范基地完善阶段 (2023.2-)

通过对基地活动的反馈以及微信公众号的运行情况进行分析，总结经验和不足，进一步完善基地建设，引领社区教育机构标准化建设，有效助推服务全民终身学习的教育体系建设。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1.政策保障

牵头建设单位和共建单位的负责人均承诺给予该项目大力支持，在人、财、物各方面积极配合。

2.组织保障

2.1 组建专业的教学服务组

强大的师资队伍是资源建设成功的核心保障。本项目建设囊括了领域的专家学者、骨干教师等高素质人才，保证了高水平的师资力量。

2.2 成立兼职管理服务小组

管理服务小组由牵头建设单位的团队成员和共建单位的工作人员组成，均具有丰富的管理经验，能保证社区教育基地的顺利运行。

2.3 成立“线上资源”建设团队

“线上资源”建设由项目组组织专业团队完成，项目组成员负责指挥协调、分工协作，确保健康养生微信公众号正常运行。

3.实施保障

3.1 统筹协调机制。

项目负责人全面负责项目的计划、组织和实施工作，深刻理解并执行相关政策，增强工作的计划性、系统性和预见性，妥善安排工作。专家组全程指导，并协助负责人统筹规划项目。

3.2 责任落实机制

根据基地运行需要成立教学服务组、管理服务组、线上资源建设组，各组明确职责、责任落实到人：“管理服务组”负责维护社区示范教育基地的正常运行；“教学服务组”负责设计健康养生知识专题，传授健康养生知识；“线上资源组”组织健康养生微信公众号的维护和运行。

3.3 会议沟通机制

定期在两个社区教育基地召开会议的沟通反馈，至少每 2 个月开 1 次碰头会，由全体成员总结经验、提出改进意见。如有需要，可随时增加会议次数。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

经费用途	经费预算	备注
论证调研	2000	前期调研费用
劳务费	5 万	专家、工作人员劳务费
微信公众号建设、维护、更新	2 万	建设、维护、更新微信公众号内容
资料费	3000	印刷资料等费用
其他	3000	交通费等
合计		7.8 万
经费来源		学校配套和项目经费

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	王晓玉	总体统筹、规划	王晓玉
项目成员	李卫东	项目指导	李卫东
项目成员	李国标	项目指导	李国标
项目成员	李章维	项目管理	李章维
项目成员	吴畅渠	项目管理	吴畅渠
项目成员	赵昌林	项目执行	赵昌林
项目成员	杨尚武	项目执行	杨尚武
项目成员	张红星	项目执行	张红星
项目成员	陈春宇	项目执行	陈春宇
项目成员	颜雯	项目执行	颜雯
项目成员	袁浓	项目执行	袁浓

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）：



2021年10月18日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
广州市荔湾区金花街道社区卫生服务中心	同意。  （单位公章） 2021年10月8日
广州市海珠区海幢街道社区卫生服务中心	同意。  （单位公章） 2021年10月8日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

2021年10月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案

2. 佐证材料清单:

一、科普基地

1. 青少年科技教育基地认定通知(2017)

2. 科学技术科普基地认定通知(2018)

3. 科普基地组织活动:到社区对居民进行健康管理技术培训、广州市科技活动周活动、广州市科协全国科普日活动

4. 南方健康驿站公众号二维码

二、课题立项

5. 广东省教育厅实验教学示范中心立项通知(2019)

6. 广东省教育厅教学改革课题立项通知(2019)

7. 广东省教育厅教育科学规划课题立项通知(2021)

三、专业建设

8. 我院举办第二届中国“健康服务与管理”实践教学师资培训(2017)

9. 我院举办第三届中国“健康服务与管理”教学研讨会(2018)

10. 我院举办第三届中国“健康服务与管理”教学研讨会(2019)

11. 李卫东院长带队参加健康服务与管理本科专业人才培养圆桌会议(2021)

四、教材编写

12. 人民卫生出版社“健康服务与管理专业”教材编写专家论证会在我校召开(2017)

13. 全国高等学校健康服务与管理专业教材评审委员会一届一次会议在我校召开(2018)

14. 我校是全国高等学校健康服务与管理专业教材评审委员会的主任委员单位和秘书长单位

15. 李卫东院长主编的教材《大学生健康教育教程》（2020）

五、社区教育示范基地

16. 关于成立健康学院健康养生社区教育示范基地的通知

17. 健康养生社区教育示范基地共建协议（金花社区）

18. 健康养生社区教育示范基地共建协议（海幢社区）