

项目建设方案

基地将服务国家和粤港澳大湾区重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦生物医药和健康、公共卫生、中医药等重点领域，面向企业职工、下岗职工、老年人等重点人群，开展继续教育。在办学过程中秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，按照“解放思想，与时俱进；抓住机遇，深化改革；求真务实，依法办学；保证质量，扩大规模；增加效益，多做贡献”指导思想，探索和试行办学新模式，加快教学改革步伐。具体建设方案如下：

（一）进一步细化建设目标

通过开展全面调研，邀请行业 and 专业的专家论证，征求意见，集体讨论等方式，研究学习“大健康”理念和广东建设中医药强省的战略，讨论生物医药与健康产业集群建设、中医药产业、公共卫生行业的需求，进一步细化基地建设目标，为基地建设明确方向。

（二）健全体制机制，激发基地活力

依据国家和省有关政策，建立健全继续教育基地可持续发展的运行机制。

1、对原有继续教育学院的机制和规章制度进行梳理，去除不符合现代继续教育发展理念部分，建立健全基地日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。规范继续教育办学，做好学历继续教育函授站和非学历继续教育合作单位等的管理监督。

2、重视基地人员的培养和建设，一是创造良好的工作环境和成长环境；二是建立合理的奖惩机制，鼓励教职员工大胆创新，提高工作效率和效益；三是重视团队文化的培养，营造互助互促的良好氛围，建设一支专兼职结合、结构合理、相对稳定的管理运行团队和师资队伍。

（三）提质学历继续教育

根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要，开展社会需求调研，以需求为导向，以学习者能力提升为重点，高质量、按需编制人才培养方案。

1、突出应用型人才培养为出发点，以学生的个性化发展为中心设计人才培养模式各个环节

结合学校成人高等教育人才培养方案的实施情况，规范课程设置。

从培养理念、专业与课程设置、教学模式与教学规范、学生培养模式、教学评价和教学质量保障体系等五个方面着手，提出应用型人才培养方案、建立“学习者为中心”的课程体系，坚持“以社会实践需求为主、能力为本”的课程体系开发，遵循职业发展规律、兼顾学科知识体系，依据发展阶段确定专业课程设置顺序；通过项目或实验实践驱动式学习，实现学习者能力的综合培养；分析实现学习者学习需求，将结果应用于基础课和专业课的目标确定、内容选择教学设计等各个开发环节。

2、加强宣传引领，通过继续教育营造浓厚的思政教育氛围

落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，加强高等学历继续教育思政课程与课程思政建设基于学校学科专业特色修订和完善继续教育人才培养方案，立项一批继续教育教学改革与实践研究项目，支持教师开展继续教育思政课程与课程思政建设。

3、着眼学习者能力提升，创新链条式人才培养特色模式

以学习者的职业需求为导向，在药学、中药学、护理等专业试行增设职业能力提升课程或者培训项目，帮助学习者在校期间或者毕业后考取执业资格证和职业技能证书，助推学习者的就业竞争力和职场能力。案例1：针对药学专业学习者，通过各种学习形式加大或者加强执业药师考试的相关知识的讲授，深化学习者对知识点的理解，提高学习者考试的通过率。案例2：针对护理专业学习者，开设老年健康评估师、健康管理师等职业技能培训学习，学习者取得证书后，一方面可提升在护理岗位的业务能力，另一方面，也可以选择转型从事老年健康评估或健康管理方面的工作。

4、健全继续教育体制机制，探索推进终身教育学分银行应用

在现有开设专业选取1-2个专业开展改革试点，探索基于广东终身教育学分银行、广东终身教育资历框架等级标准，推进培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换。

（四）优化非学历继续教育

发挥学校多地办学、学科专业、教师、学生等资源优势，发挥学校在粤港澳医药产业协同创新联盟、中国整合药学联盟中的牵头优势，响应国家推行“大健康”理念和广东建设中医药强省的号召，开展非学历继续教育。

1、设立职业技能培训及水平评价中心，开展职业技能项目。

按照国家和省关于职业技能培训的新政策，申请取得职业技能培

训和水平评价的资格，按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的要求，开展职业培训项目、优化职业培训内容。争取开发职业培训资源包、职业培训资源库。

2、集合多地办学优势，构建医药产业终身学习平台

根据学校各校区的专业格局分布，在广州的赤岗校区设立公共卫生行业培训基地，农林院区设立基层医疗培训基地，大学城校区设立健康产业培训基地，宝岗校区设立食品和化妆品行业培训基地，中山校区设立医药监管科学培训基地，云浮校区设立中药产业培训基地。各培训基地各有侧重但资源互通，共同构建成一个医药产业终身学习平台。

（五）重视信息化建设，创新教育教学方式。

根据不同类型继续教育、不同学习者需求，推动现代信息技术与教育教学、培训深度融合，创新教育教学方式。

1、建设继续教育与管理综合平台项目

以粤港澳大湾区人才需求为出发点，以社会服务为导向，将学历继续教育管理系统、培训管理系统整合为一体，建设基于网络的继续教育与管理综合平台项目。有效协调校本部和各函授点的需求，进行中心统筹，优化资源配置，最大限度实现资源共享。推动学历教育和非学历教育通过多种渠道有效结合。

2、推进信息技术和继续教育的融合

将优质教育资源、混合教学方式、内涵式实践教学、教育教学管理、教学科研活动、管理政策环境、社会服务等核心内容与信息技术相融合，以综合平台为依托，信息技术为手段，构建继续教育与信息技术融合的人才培养创新模式。本项目践行终身学习理念，通过改革传统封闭的课堂结构，创立灵动自主的学习空间，提供规范高效的管理服务，推进信息技术与教学过程各环节的全面深度融合，促进了学生或学员在素质、技术技能、人文素养等方面的提升，助推服务全民终身学习的教育体系建设。

（1）网络教学资源建设

在现有基础上建设和完善多媒体培训室、计算机实验室、多功能会议室和现场教学基地等硬件设施，到2022年，完成一批适合成人特点的MOOC、SPOC和线上线下混合式课程的建设，建设一批面向社区的在线开放课程。形成可用于提高继续教育质量的软硬件教学

资源体系。对已有课程进行信息化改造，推动教学模式创新，开展线上线下混合式教学。

(2) 继续教育教学及管理网络化

规划升级的学院继续教育管理平台，实现教务管理系统和在线教学系统分离而底层数据融通与学校数据中心数据对接的体系，将现有的教学资源向社区和社会开放。

(3) 优化课堂教学和实践教学

打造情景采集多元、交流互动立体、深度分析精准、反馈评价即时、个性指导多样的智慧课堂。运用智慧教学工具，开展翻转课堂、个性化学习、混合学习和问题导向式教学，确保教学工作要求和教学质量标准不降低，努力提升线上教学与线下教学的混合式教学质量，使混合式教学不但与课堂教学实质而且高效，更好服务于学生的全面发展。

(六) 提高培养培训质量。

严把人才培养培训质量关，建立人才培养培训质量评价机制。学历继续教育要建立多元化考核评价体系，成立督导机构，形成督导、教师、学生三方评价机制，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

(七) 创新特色社区教育服务

1、学校学科知识和服务体系涵盖健康管理、康复、公共卫生、药学服务、中药、医疗、护理、食品、化妆品等方面，为构建一个**全链条的社区健康教育基地**，为社区居民健康快乐生活的提供保障。

2、基地根据学习者的差异化需求，**创新多样化的社区教育服务形式**，包括网络教育资源、实践活动、机构共建、师生长效服务机制等。