

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项目 名 称：《健康教育与健康促进》特色课程体系“学分银行”建设
——终身教育学分银行实践应用试点

项目 负 责 人：张东枚

项目 团 队 成 员：靳娟、邹宗峰、刘茂玲、揭建旺
庄文敏、邹宇华

项目 建 设 单 位：广东药科大学

联合 申 报 单 位：

申 报 日 期：2021.10

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	张东枚	性别	女	出生年月	1974.10
部门职务	无			专业技术职务	讲师
学历	硕士	学位	研究生	手机号码	13925073846
通讯地址及邮编	广东省广州市海珠区江海大道广东药科大学赤岗校区				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>1998年7月毕业留校任教以来，长期从事社会医学、健康教育学、健康传播的教学与科研工作，是广东省教育厅青春健康项目组专家、广东省食品药品监督管理局的食品安全管理员师资。作为一名资深的《健康教育学》教师，深刻知识健康科普宣传唤醒社会大众“自己是健康第一责任人”懂得自我保健方法与技能的重要性，在2020年2月-3月新冠疫情期间，在千聊平台每周一堂公益健康大讲堂，主讲了“免疫力与健康”“传染病的防控”“饮食与健康”“运动与健康”“心态与健康”等5个专题科普讲座。2020年4月份主编出版了《新型冠状病毒肺炎大学生科普手册》（广东音像教材出版社）。</p>				

主要学 术、教研 成果	<p>作为该项目负责人，主编《新型冠状病毒肺炎大学生科普手册》科普专著 1 部，参编了教材《健康教育学》（案例版）(978-7-03-021739-4)科学出版社、《管理心理学》、《人感染高致病性禽流感防控指南》广东人民出版社(7-218-05223-1)、SAS 简明教程（上册）4 部，指导学生获得省级“挑战杯”三等奖 1 项。近年来主持或参与的项目有：</p> <p>[1]基于大学生社团的预防艾滋病同伴教育模式及干预效果研究（2014-2015 年，广东省卫生与计划生育委员会，主持）</p> <p>[2]广东省青春健康项目学校评估（2015-2016 年，广东省教育厅，主持）</p> <p>[3]广东省健康村评价指标体系构建研究（2017 年广东省医学科学技术研究基金项目，参与）</p> <p>[4]广州市基本公共卫生服务需求、利用、满意度研究（2018 年广州市卫生局专项，参与）</p> <p>[5]深圳市居民对基本公共卫生服务获得感及其影响因素研究（2019 年深圳市宝安区松岗卫生监督所专项，主持）</p> <p>近三年，主持横向项目 3 项，项目经费约 20 万。</p>
----------------------------	--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	靳娟	女	1977.5	广东药科大学公共卫生学院	无	讲师
2	邹宗峰	男	1977.3	广东药科大学公共卫生学院	系副主任	讲师
3	刘茂玲	女	1974.7	广东药科大学公共卫生学院	无	副教授
4	揭建旺	女	1972.10	广东药科大学公共卫生学院	无	讲师
5	庄文敏	女	1981.5	广东药科大学公共卫生学院	副院长	副教授
6	邹宇华	男	1962.1	广东药科大学公共卫生学院	无	教授

3. 项目团队分工及特色

3.1 项目团队分工

张东枚：负责项目总体规划设计，包括“学分银行”积分及兑换科学性的专家咨询和设计、网络专业课程教学内容及学时学分的分配、组织协同各种教研活动。

庄文敏：负责专业技术指导、负责与相关实习单位沟通协同、确定合作分工。

刘茂玲、靳娟、邹宗峰、揭建旺：负责不同课程内容教学网络课程建设、参与学分设计和评定。

邹宇华：负责专家咨询和技术指导。

项目实施团队人员稳定、专业及年龄结构科学合理，分工明确，执行力强。

3.2 项目的特色

世界卫生组织把**健康教育与健康促进**列为当前预防与控制疾病的三大措施之一，列为当前全世界减轻医疗卫生负担的重要政策策略。中共中央、国务院于2016年10月25日印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确提出：把**健康教育**纳入国民教育体系，把**健康教育**作为所有教育阶段素质教育的重要内容。

本研究以“健康教育与健康促进特色课程”学分银行建设为基点，构建相关配套课程体系的网络学习学分制，对配套课程内容、教学进程、教学方案、网络课程录制、课程学分分配、学分银行建设，为医学类相关专业终身学习提供科学、实用、便捷、简单的互联网学习资源。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学		
单位地址	广州市海珠区宝岗大道广东药科大学继续教育学院		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>广东药科大学是全国三所药科大学之一，1958 年创建广东省卫生干部进修学院，1978 年升格为普通本科高校，定名为广东医药学院；1994 年更名为广东药学院；2016 年经教育部批准，正式更名为“广东药科大学”。建校以来，学校秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的高等学府。</p> <p>学校拥有广州（大学城、赤岗、宝岗）、中山和云浮三大校区五个校园，占地近 5300 亩。设有 19 个学院（部）、2 家直属附属三级甲等医院。现有 49 个本科专业，是全国药学类专业最齐全的高校之一。药学、临床医学、药物制剂、中药学等 13 个专业为国家级、省级一流本科专业建设点。药物分析、中药分析、卫生统计学 3 门课程为国家级一流本科课程，内科学等 19 门课程为省级一流本科课程。现有全日制在校本科生、研究生和留学生共 2.4 万余人。</p> <p>学校学科特色突出，以药学、中西医结合为龙头的大药学、大健康学科群优势明显。广东药科大学公共卫生学院的预防医学是教育部特色专业，广东省“一流”本科专业建设点（2019 年全省首批），国家医学实践技能考核基地建设点（公共卫生类别），突发公共卫生事件应急处置实验平台，广东省预防医学实践教学基地；广东省公共卫生实验教学示范中心，公共卫生协同育人中心；广东省预防医学应用型人才培养示范基地。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有1个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

项目具有较强的研究或实践基础:

1、项目负责人及团队专业研究基础扎实: 本项目依托于广东药科大学公共卫生学院的健康教育研究所与社会医学教研室师资, 团队的专家邹宇华教授是全国优秀科技工作者, 任中国社区卫生协会理事、中华预防医学会社会医学分会委员、中华医学会行为医学分会委员、广东省社区卫生学会副会长、广东省社会医学研究会副会长等职。团队成员多年从事临床医学、预防医学专业、健康服务与管理专业的《健康教育学》课程教学与科研, 参与公共卫生执业医师、食品安全管理员培训方面有丰富的实战经验。团队成员是预防医学专业及健康科普教育专家, 在国家及省级公共卫生政策制定提供科研调查数据参考、具丰富的居民健康教育与健康干预实践经验, 具备科普视频制作、线上线下健康科普讲座及教学科研的突出专业基础。

2、具有广泛的合作实践基地: 与广东省内各级各类疾病预防控制机构、大湾区的社区卫生服务中心、多地健康教育所(中山市健康教育所、广州市健康教育所)等合作开展全民营养宣传、控烟及健康素养调研, 与深圳市松岗社区及广州市番禺多个社区居民慢性病的调查等合作研究。能为项目试点运营及进一步推广应用提供有效支持。

3、符合当前实际及发展趋势: 新时代、新形势下人们对公共卫生服务需求有更高的新要求。健康教育与健康促进课程体系对培养“倡导政府相关部门制定健康的公共政策、动员全社会共同参与有益健康的活动、提升全民健康素养、实现健康共治”的实用性科学专业人才具有历史性意义。

四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面)

1. 建成面向全社会学习者（包括在校高职、本科生，在岗医护人员，社会人员等），以学分认定、积累和转换、审核与考评为主要功能的“健康教育与健康促进特色课程学分银行系统”，助力推进广东省终身教育体系构建与学习型社会建设。
2. 构建“健康教育与健康促进特色课程体系”的配套课程的学分（包括《健康教育学》、《健康传播学》、《健康材料制作与评价》3 门课程的学分）：包括设计配套课程教学大纲、教学方案、教学内容及学分设计，整合相关机构医学相关专家、院校的教育专家智囊团，构建课程的学分银行，建成适合相关人员提升健康教育与健康促进技能的科学、高效、便捷的终身学习平台。
3. 形成“健康教育与健康促进技能”学习、训练、考核、评价体系，解决高校多校区办学、不同区域社会人员互联网学习的便利性，为相关专业人员考证、晋升及社会人员学习进修提供专业、权威、便捷的学习渠道。
4. 拓展“广东省终身教育学分银行合作联盟”：以项目建设为契机，进一步加强与其他高校、行业协会、企事业单位等建立良好的社会合作联盟。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

建设思路及实践研究方法：

以满足“医学类专业必修健康教育与健康促进特色课程、社会在岗人员提升健康教育技能及社会人员提升自身健康素养”需求为目标，聚焦特色课程体系配套相关课程学分银行的构建，建设思路如下：

第一步 基线调查：文献研究法及问卷调查法，查阅文献及开展基线调查，了解医护人员在健康教育技能培训的需求，了解国家及我省、市对健康教育专业人才的缺口，了解当前各类各单位对健康教育专业人才的需求（中小学校医培训、公卫专业人员技能提升等），了解社会人员对健康素养提升、健康教育学习的需求。

第二步：网络课程建设：根据基线调查结果，专题小组讨论法及头脑风暴法，有针对性地设计《健康教育学》《健康传播学》《健康传播材料制作与评价》3门课程网络学习内容、教学大纲、教学方案并录制网络视频课程及制定评价考核方法，以应用技能训练为目标导向设计课程内容和培训方法，以技能细分的重要程度确定学分比例。

第三步：课程学分银行的构建：专家咨询法（德尔菲法），构建各门课程的学分银行。针对不同的人群（校医、在校大学生、在岗医护人员、社会人士）需求不同，各门课程的内容及学分根据实际尽可能体现出差异化。

第四步 实践试点及其效果评价：预实验及过程评价法，面向在校学生、校医及社会人员开放邀请第一批试用者来注册、学习学分银行的课程，运用过程评价、效应评价及效果评价对试点实践情况进行分析、总结反馈，为进一步完善该课程学分银行的科学性提供参考依据。

第五步 完善学分银行及全面推广应用：在试点评价的基础上进一步完善课程内容设计、考核标准、学分银行构建等系统，全面推广给我省开放大学及各地市相关继续教育培训机构，为我省校医培训及进修、公卫及医护人员技能提升、全民健康素养提升丰富了教学资源与渠道，为实现健康中国发展规划贡献力量。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

在建设健康中国以人的全生命周期、全方位的全民健康服务中，提升国民健康素养、增强青少年学生体质健康，需要培养更多的掌握健康教育及健康促进技能的卫生专业技术人员，终身教育学分银行、项目有重要的历史意义。本项目建设方案如下：

（1）2022年1月—3月：问卷调查，调查对象为我省不同类型学校的校医、社区卫生服务中心公卫医师、街道社区居民代表等，了解他们在健康教育知识、技能学习培训的需求；访谈疾控、医疗及教育机构负责人代表，了解用人单位当前对卫生技术人员的用人缺口及需求。

（2）2022年4月—7月：参考基线调查结果，研究团队成员根据需求有针对性地设计《健康教育学》《健康传播学》《健康传播材料制作与评价》3门课程网络学习内容，重新修订教学大纲、教学方案并录制网络视频课程及学习培训的学分评价考核方法，细分每一个知识点和技能培训内容与方法，设计以学员“知晓-应用-服务社会”三部曲为目标导向，设计网络课程内容、培训方法及考评细则，确定各门课程的学分。

（3）2022年8月—12月：以专家咨询法（德尔菲法），以卫生、教育机构负责人代表、健康教育专家、校医代表等相关专家组成专家团队，以德尔菲法经过1-3轮匿名讨论汇集专家智囊团对各门课程的学分银行构建的意见。

（4）2023年1月—6月：学分银行实践试点及其效果评价，面向在校学生、校医及社会人员开放学分银行，试用者来注册、学习学分银行的课程，运用过程评价、效应评价及效果评价对试点实践情况进行分析、总结反馈。

（5）2023年7月—9月：总结实践试点的经验，进一步完善的课程学分银行构建，面向我省开放大学及各地市相关教育培训机构等全面合作推广应用，加强与其他高校、行业协会、企事业单位的合作共创，为实现健康中国发展规划贡献力量。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

本项目创新点:

本项目是整合了高校专业师资及疾控系统在岗高职称卫生专业人员为师资力量, 通过“健康教育与健康促进特色课程体系学分银行平台的建设”, 面向“中小学校医、公卫专业人员、社会人群及大学生”群体, 把健康教育与健康促进技能、疾病预防与干预技能培训及居民健康素养学习资源网络化建设, 方便随时随地、因地制宜学习, 以学分银行的灵活考评方式, 为学校卫生保健、社区卫生服务中心、疾控系统、医院预防保健科等人才提供更多后备协助力量, 为社会人群提供全生命周期、全方位的健康服务, 提升全民健康素养、增强全民身体健康水平发挥重要作用, 对推动学习型社会发展有重要的意义。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

我国亚健康人数已经达到了 10 亿, 可以预计, 未来医卫系统对疾病的控制和管理将会有极大的挑战。随着国家对学校卫生工作的重视, 健康教育早已被列入了教学计划, 校医除了诊治师生, 主要还担当健康教育的教学、宣传工作。按照“学校卫生管理条例”, 每 600 人应设置一名专业卫生技术人员(校医), 我国校医在学校卫生保健、学生体质健康方面承担重要的服务角色。同时, 随着社会 and 经济发展, 人们的生活质量不断提高, 健康意识不断增强, 更是对健康管理及健康服务有着迫切需求, 全民健康全面小康, 需要培养更多的掌握健康教育及健康促进技能的卫生专业技术人员。2013 年, 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出, “试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换, 拓宽终身学习通道”。

本试点项目预期成果能够坚持“以人民健康为中心”的发展理念, 以“健康教育与健康促进特色课程体系学分银行建设”为立足点, 构建《健康教育学》《健康传播学》《健康传播材料制作与评价》3 门课程的网络课程学分, 对培养卫生专业技术人员服务能力、提升人民健康素质具有较高的实践指导意义和推广价值。该项目实践应用重点推动了“校医学、卫生技术人员、大学生及社会人员”提供了便利学习、灵活学习、充分运用学习成果等的实践应用, 在升学、岗位聘用、职业技能等级认定、薪酬评价等人才评价方面提供辅助支持。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

(1) 2022 年 1 月—3 月：文献研究及问卷调查。

(2) 2022 年 4 月—7 月：设计课程网络学习内容、确定各门课程的学分。

(3) 2022 年 8 月—12 月：以专家咨询法（德尔菲法），对各门课程的学分银行构建的意见。

(4) 2023 年 1 月—6 月：学分银行实践试点及其效果评价。

(5) 2023 年 7 月—9 月：学分银行合作推广应用。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

本课题组成员均来自高校公共卫生专业教学科研、教育工作者和长期在社区卫生服务中心、疾控系统工作的高素质专业人才，具有丰富的理论与实践健康教育宣教经验、调研科研经验和从事医药类大学生人文教育、实践经验。

项目负责人及团队成员是我省健康教育专家、长期从事预防医学专业人才培养，对学习资源的建设及网络课程建设具有丰富的经验。学院与相关基层卫生机构有长期良好的合作共建关系，学校提供电脑机房、图书资料等必备条件，能保障按时按质完成课题研究任务。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

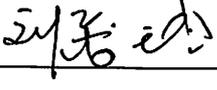
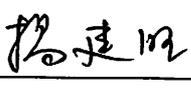
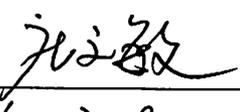
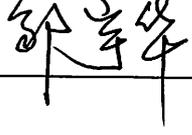
- 1、调研、差旅费、专家及导师课酬 2 万元；
 - 2、用于项目研发的元器件、软硬件测试、小型硬件购置费等 2 万元；
 - 3、资料购置、打印、复印、印刷等费用 0.5 万元；
 - 4、项目有关的论文版面费 0.5 万元；
 - 5、优质网络学习资源建设费用 3 万 元
- 合计：8 万元

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	张东枚	总体设计与规划	
项目成员	靳娟	网络课程资源建设	
项目成员	邹宗峰	课程内容设计与录制	
项目成员	刘茂玲	课程内容设计与视频制作	
项目成员	揭建旺	视频制作及数据分析	
项目成员	庄文敏	技术指导与协同	
项目成员	邹宇华	专家咨询、技术指导	
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）： 2021年10月19日

2021年10月19日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

该项目作为终身学习学分银行建设试点项目，该项目适合社会人士、在校大学生及高职学生以提升自身健康技能兼具备为人群提供健康服务能力和资格，为建设我省“学习型社会”、推动建设“健康中国”卫生技术人才培养作出应有贡献。该项目实用性强、社会价值高、特色明显，实施方法可行，同意参与；学院将在人力物力、政策上给予大力支持。

单位名称（公章）：

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目组成员学会/协会任职证书
2. 项目组成员获奖证书
3. 项目组成员主编/参编教材
4. 项目组成员的网络课程视频 (截图/网址)