

附件 3

## 广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目
4. 示范性继续教育基地
6. 社区教育示范基地
8. 社区教育创新区
10. 继续教育教学改革与研究实践项目
3. 示范性职工培训基地
5. 优质继续教育网络课程
7. 老年大学示范校
9. 优质资源进社区项目

项 目 名 称： “提质培优，服务社会”—— 医药健康产业  
继续教育示范基地

项 目 负 责 人： 尤洪芸

项 目 团 队 成 员： 黎锦城 李叶青 郭敏青 吴畅渠 曹华  
刘冰 蔡永铭 邓健生 梁文丽

项 目 建 设 单 位：

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期： 2021年10月

广东省教育厅 制

2021年8月

## 填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

## 一、项目建设团队

### 1. 项目负责人情况

姓名	尤洪芸	性别	女	出生年月	1963.5
部门职务	广东药科大学继续教育学院院长 培训中心主任			专业技术 职务	副教授
学历	本科	学位	硕士研究生	手机号码	13711411876
通讯地址 及邮编					
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	2007-2018.07 国际交流与合作处(含港、澳、台办公室)处长 2018.07--广东药科大学继续教育学院(培训中心)院长 1、主持建设了学校药学院、医药商学院国际班项目运作,并将项目纳入全国高考统招计划,对2个项目的人才培养方案进行国际化建设,以适应国际班人才培养需要。 2、推进了学校与五大洲35所高校和研究机构建立了合作关系,拓展25项实质性的师生互派交流、人才联合培养、国际科研合作项目。 3、助力我校与香港大学合作共建生物医药技术国家重点实验室分中心协议的签署;参与我校牵头成立了粤港澳医药产业协同创新联盟并成为首届理事长单位				
主要学术、 教研成果	参与药学院、医药商学院国际班项目人才培养方案的制订				

## 2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	黎锦城	男	1967.01	广东药科大学	副校长	副主任药师
2	李叶青	男	1968.07	广东药科大学	继续教育学院副院长	
3	郭敏青	男	1970.11	广东药科大学	继续教育学院副院长	
4	吴畅渠	男	1977.11	广东药科大学	继续教育学院科长	高级实验师
5	曹华	男	1981.04	广东药科大学	医药化工学院院长	教授
6	刘冰	男	1982.09	广东药科大学	药学院副院长	教授
7	蔡永铭	男	1975.12	广东药科大学	信息工程学院院长	教授
8	邓健生	男	1982.04	广东药科大学	继续教育学院科长	
9	梁文丽	男	1974.09	广东药科大学		副教授

## 3. 项目团队分工及特色

项目团队有分管学校教学工作和继续教育工作的副校长参与，其他成员包括项目负责人继续教育学院（培训中心）院长、副院长和多名专业教师和服务团队参与，具体如下：

黎锦城：负责对基地进行宏观管理，负责对项目实施的监督、检查。

尤洪芸：基地负责人，负责项目设计、总体规划和经验总结。

李叶青：基地学历继续教育部分的建设负责人，提出人才培养项目并负责网络平台的创建以及项目的实施推广等。

郭敏青：基地非学历继续教育部分的建设负责人，打造培训平台和开拓培训项目。

吴畅渠：非学历继续教育项目的管理和组织实施，项目各板块内容的整合提炼；组织项目方案的设计、论证及实施；跟进申报材料的整理、收集、归纳。

曹华：项目策划和咨询，化妆品和化学方向的继续教育项目的设计和实施。

刘冰：项目策划和咨询，药学和药品监管方向的继续教育项目的设计和实施。

蔡永铭：项目智能化和信息化的策划、支持和咨询，医药信息方向的继续教育项目的设计和实施。

邓健生：学历继续教育项目的管理和组织实施，负责在制度保障、服务保障、经费落实、项目等方面发挥督办、协调等作用。

梁文丽：项目策划和咨询，护理方向的继续教育项目的设计和实施。

## 二、建设单位

### 1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学继续教育学院（培训中心）		
单位地址	广州市番禺区广州大学城外环东路 280 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>广东药科大学是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的药科大学。学校学科优势特色突出、医药教育体系完整，现有本科专业 49 个。学校现有专任教师 1733 人，具有硕士、博士学位人员占 90.8%，具有高级专业技术职务人员占 44.8%，牵头成立粤港澳医药产业协同创新联盟、中国整合药学联盟，学校学术、行业影响力不断提升。</p> <p>广东药科大学继续教育学院自 20 世纪 80 年代初开始继续教育工作，2013 年学校培训中心和继续教育学院合并，目前管理团队 14 人，设有党政办公室、培训中心、教务办、学籍办等职能部门。学院依托学校雄厚的师资力量、完备的教学培训设施和过硬的现代化远程教学条件，按照“解放思想，与时俱进；抓住机遇，深化改革；求真务实，依法办学；保证质量，扩大规模；增加效益，多做贡献”指导思想，主动服务国家“一带一路”战略与粤港澳大湾区建设需要，负责全校的继续教育工作，包括成人高等学历教育和非学历教育。</p> <p>学院始终坚定不移加强党的领导，落实立德树人根本任务，以国家和社会需求为出发点，积极探索，创新人才培养模式，顺应学校学科专业的发展，保持稳定的学历教育招生规模，大力发展非学历教育，目前已经形成了多专业层次、多样办学形式的成人教育体系，培养了成人本、专科毕业生 5.5 万多人，短期培训 3 万余人次，为打造全民学习、终身学习的学习型社会做出了积极贡献。学院的工作得到了业界的广泛好评和高度认可。</p>		

## 2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

## 3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

### 三、项目基础

#### (一) 广东药科大学继续教育学院办学情况

**1、近 40 年成人高等教育办学历史，办学成效显著，为广东省医药卫生行业提供人才保障。**

学校自 20 世纪 80 年代初开展继续教育工作，目前已经形成了多专业层次、多种办学形式的成人教育体系，培养了成人本、专科毕业生 5.5 万多人，目前学历继续教育每年在校生规模保持在 10000 人左右。

#### **2、运行机制健全，管理模式清晰，有良好运行的规章制度。**

学院坚持规范办学，不断强化规章制度体系建设，相继出台学历继续教育招生、学籍、校外教学点管理等方面的各项规章制度，通过开展质量检查、监督等，保障各项规章制度的执行。

#### (二) 学历继续教育办学思路明确，定位清晰

学院紧紧围绕区域经济与社会发展、人才成长规律和社会人才需求特点，以学生的个性化发展为中心设计人才培养模式各个环节，突出应用型人才培养为出发点，坚持“以社会实践需求为主、能力为本”的课程体系开发，遵循职业发展规律、兼顾学科知识体系，依据发展阶段确定专业课程设置顺序，多年来培养的毕业生大部分服务于广东基层医药产业，实践能力强，具备良好职业素养和创新精神。

#### (三) 具备较强的培训项目开发能力和社会服务能力

1、学校是省教育厅学校卫生人员基地，广东省执业药师继续教育基地，广东省药品监管科学研究基地，2018-2021 年省卫生专业技术资格、护士执业资格考试省直考点、国家健康管理师职业技能广东省直鉴定点。

2、学院充分利用学校多学科交叉的专业优势和丰富的人力资源，开展药学、中医药、公共卫生、健康管理、化妆品等方面的特色培训项目，多年来承担各省市药监系统管理人员能力提升培训任务、全省各级医院和企业的放射人员培训，开展公共营养师、健康管理师、育婴师等职业技能培训和 SYB 创业培训，培训成绩斐然，学员评价满意度高。

(四) 学校重视继续教育工作，将进一步改革发展继续教育写入学校“十四五”发展规划，继续教育学院采用相对独立的办学体制和管理机制，实行校院二级管理模式，有一定的经费使用自主权，为继续教育发展提供制度保障、经费保障和后勤保障。

## 四、建设目标

### （一）建设总目标

以国家和社会需求为出发点，主动服务国家“一带一路”战略、粤港澳大湾区建设需要和产业转型需要，聚焦重点领域、重点人群，面向社会成员多样化的学习需求进行建设。依托学校的学科和专业资源，响应国家推行“大健康”理念和广东省建设中医药强省的号召，建设一个培养中医药、生物医药与健康、公共卫生服务人才的继续教育示范基地。

### （二）具体目标

- 1、立项一批继续教育教学与研究实践项目，2年内，选取1-2个专业试行终身教育学分银行制度，培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换，为之后全面推进推行积累经验。
- 2、依托学校的学科和专业资源，面向社区居民提供普惠性、公益性的社区教育服务和老年教育服务，面向社区开放一批优质学习资源，2年内，建设1-2个老年示范大学，3-4个社区教育基地。
- 3、重点面向重点人群的学习需求开展职业培训水平评价类项目，结合学校专业开发职业培训资源库。
- 4、2年内，开发3-5门继续教育网络课程并投入使用。
- 5、将学历教育和非学历教育有机融合，实行链条式人才培养模式。
- 6、结合校区专业分布的特点，建立差异化的培训平台，打造华南地区医药产业平台，进而构建医药产业终身学习平台。



## 五、项目建设思路

按照国家、党和上级部门做好继续教育精神和相关文件要求，引领学校继续教育改革发展，推动学校学历继续教育和非学历继续教育创新发展，提高继续教育服务能力、规范继续教育办学行为。

**（一）主动接轨，发挥优势。**发挥学校多地办学、学科专业、师资、学生等资源优势，主动接轨响应国家推行“大健康”理念和广东建设中医药强省的号召，聚焦生物医药与健康产业集群建设、中医药产业、公共卫生服务，重点面向社区、企业职工和老年人群体开展继续教育。

**（二）突出特色，强化示范。**一是突出人才培养模式特色，根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要，构建链条式人才培养体系，培养实践能力强，职业素养优，创新精神足的实用型人才，实现学历继续教育和就业发展的对接；二是在护理、药学、中药学等专业**试行终身教育学分银行的应用**，通过健全继续教育体制机制、完善有持续性和实用性的课程体系等措施，培养学习者的终身学习理念。以点带面，为全面构建终身教育体系积累经验。

**（三）稳定规模，优化布局。**做好学历继续教育函授站的监督管理，稳定招生规模，学历继续教育在校生规模保持在10000人左右；重点发展非学历教育，打造以广州、中山、云浮三地为主，服务全省各地市，辐射华南地区的医药产业终身学习平台。

**（四）创新形式，服务社区。**通过建设社区继续教育示范基地，以各种不同的形式向社区开放优质教学资源，形成社区终身学习环境，围绕以人为本、终身学习的原则，根据不同学习者需求细化服务、优化供给，建立学师生共同服务社区的长效机制。

## 六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按扩充页面）

基地将服务国家和粤港澳大湾区重大发展战略、产业转型升级需要，聚焦生物医药和健康、公共卫生、中医药等重点领域，面向企业职工、下岗职工、老年人等重点人群，开展继续教育。在办学过程中秉承“药学中西、医道济世”的校训，弘扬“励志笃行、融通日新”校风，按照“解放思想，与时俱进；抓住机遇，深化改革；求真务实，依法办学；保证质量，扩大规模；增加效益，多做贡献”指导思想，探索和试行办学新模式，加快教学改革步伐。具体建设方案如下：

### （一）进一步细化建设目标

通过开展全面调研，邀请行业 and 专业的专家论证，征求意见，集体讨论等方式，研究学习“大健康”理念和广东建设中医药强省的战略，讨论生物医药与健康产业集群建设、中医药产业、公共卫生行业的需求，进一步细化基地建设目标，为基地建设明确方向。

### （二）健全体制机制，激发基地活力

依据国家和省有关政策，建立健全继续教育基地可持续发展的运行机制。

1、对原有继续教育学院的机制和规章制度进行梳理，去除不符合现代继续教育发展理念部分，建立健全基地日常运行管理、学员管理、项目开发、资源建设、项目实施、学习支持服务、培训质量评价反馈等制度。规范继续教育办学，做好学历继续教育函授站和非学历继续教育合作单位等的管理监督。

2、重视基地人员的培养和建设，一是创造良好的工作环境和成长环境；二是建立合理的奖惩机制，鼓励教职员工大胆创新，提高工作效率和效益；三是重视团队文化的培养，营造互助互促的良好氛围，建设一支专兼职结合、结构合理、相对稳定的管理运行团队和师资队伍。

### （三）提质学历继续教育

根据学校办学特色和区域经济社会发展、行业转型升级的需要，开展社会需求调研，以需求为导向，以学习者能力提升为重点，高质量、按需编制人才培养方案。

### **1、突出应用型人才培养为出发点,以学生的个性化发展为中心设计人才培养模式各个环节**

结合学校成人高等教育人才培养方案的实施情况,规范课程设置。从培养理念、专业与课程设置、教学模式与教学规范、学生培养模式、教学评价和教学质量保障体系等五个方面着手,提出应用型人才培养方案、建立“学习者为中心”的课程体系,坚持“以社会实践需求为主、能力为本”的课程体系开发,遵循职业发展规律、兼顾学科知识体系,依据发展阶段确定专业课程设置顺序;通过项目或实验实践驱动式学习,实现学习者能力的综合培养;分析实现学习者学习需求,将结果应用于基础课和专业课的目标确定、内容选择教学设计等各个开发环节。

### **2、加强宣传引领,通过继续教育营造浓厚的思政教育氛围**

落实立德树人根本任务,深化“三全育人”综合改革,加强高等学历继续教育思政课程与课程思政建设基于学校学科专业特色修订和完善继续教育人才培养方案,立项一批继续教育教学改革与实践研究项目,支持教师开展继续教育思政课程与课程思政建设。

### **3、着眼学习者能力提升,创新链条式人才培养特色模式**

以学习者的职业需求为导向,在药学、中药学、护理等专业试行增设职业能力提升课程或者培训项目,帮助学习者在校期间或者毕业后考取执业资格证和职业技能证书,助推学习者的就业竞争力和职场能力。案例1:针对药学专业学习者,通过各种学习形式加大或者加强执业药师考试的相关知识的讲授,深化学习者对知识点的理解,提高学习者考试的通过率。案例2:针对护理专业学习者,开设老年健康评估师、健康管理师等职业技能培训学习,学习者取得证书后,一方面可提升在护理岗位的业务能力,另一方面,也可以选择转型从事老年健康评估或健康管理方面的工作。

### **4、健全继续教育体制机制,探索推进终身教育学分银行应用**

在现有开设专业选取1-2个专业开展改革试点,探索基于广东终身教育学分银行、广东终身教育资历框架等级标准,推进培养培训成果存储和学习者过往学习成果的认定和转换。

#### **(四) 优化非学历继续教育**

发挥学校多地办学、学科专业、教师、学生等资源优势,发挥学校在粤港澳医药产业协同创新联盟、中国整合药学联盟中的牵头优势,响应国

家推行“大健康”理念和广东建设中医药强省的号召，开展非学历继续教育。

### **1、设立职业技能培训及水平评价中心，开展职业技能项目。**

按照国家和省关于职业技能培训的新政策，申请取得职业技能培训和水平评价的资格，按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业技能培训标准对接、培训过程与生产过程对接的要求，开展职业培训项目、优化职业培训内容。争取开发职业培训资源包、职业培训资源库。

### **2、集合多地办学优势，构建医药产业终身学习平台**

根据学校各校区的专业格局分布，在广州的赤岗校区设立公共卫生行业培训基地，农林院区设立基层医疗培训基地，大学城校区设立健康产业培训基地，宝岗校区设立食品和化妆品行业培训基地，中山校区设立医药监管科学培训基地，云浮校区设立中药产业培训基地。各培训基地各有侧重但资源互通，共同构建成一个医药产业终身学习平台。

#### **（五）重视信息化建设，创新教育教学方式。**

根据不同类型继续教育、不同学习者需求，推动现代信息技术与教育教学、培训深度融合，创新教育教学方式。

### **1、建设继续教育与管理综合平台项目**

以粤港澳大湾区人才需求为出发点，以社会服务为导向，将学历继续教育管理系统、培训管理系统整合为一体，建设基于网络的继续教育与管理综合平台项目。有效协调校本部和各函授点的需求，进行中心统筹，优化资源配置，最大限度实现资源共享。推动学历教育 and 非学历教育通过多种渠道有效结合。

### **2、推进信息技术和继续教育的融合**

将优质教育资源、混合教学方式、内涵式实践教学、教育教学管理、教学科研活动、管理政策环境、社会服务等核心内容与信息技术相融合，以综合平台为依托，信息技术为手段，构建继续教育与信息技术融合的人才培养创新模式。本项目践行终身学习理念，通过改革传统封闭的课堂结构，创立灵动自主的学习空间，提供规范高效的管理服务，推进信息技术与教学过程各环节的全面深度融合，促进了学生或学员在素质、技术技能、人文素养等方面的提升，助推服务全民终身学习的教育体系建设。

#### **（1）网络教学资源建设**

在现有基础上建设和完善多媒体培训室、计算机实验室、多功能会议室和现场教学基地等硬件设施，到 2022 年，完成一批适合成人特点的 MOOC、SPOC 和线上线下混合式课程的建设，建设一批面向社区的在线开放课程。形成可用于提高继续教育质量的软硬件教学资源体系。对已有课程进行信息化改造，推动教学模式创新，开展线上线下混合式教学。

### **(2) 继续教育教学及管理网络化**

规划升级的学院继续教育管理平台，实现教务管理系统和在线教学系统分离而底层数据融通与学校数据中心数据对接的体系，将现有的教学资源向社区和社会开放。

### **(3) 优化课堂教学和实践教学**

打造情景采集多元、交流互动立体、深度分析精准、反馈评价即时、个性指导多样的智慧课堂。运用智慧教学工具，开展翻转课堂、个性化学习、混合学习和问题导向式教学，确保教学工作要求和教学质量标准不降低，努力提升线上教学与线下教学的混合式教学质量，使混合式教学不但与课堂教学实质而且高效，更好服务于学生的全面发展。

### **(六) 提高培养培训质量。**

严把人才培养培训质量关，建立人才培养培训质量评价机制。学历继续教育要建立多元化考核评价体系，成立督导机构，形成督导、教师、学生三方评价机制，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

### **(七) 创新特色社区教育服务**

1、学校学科知识和服务体系涵盖健康管理、康复、公共卫生、药学服务、中药、医疗、护理、食品、化妆品等方面，为构建一个**全链条的社区健康教育基地**，为社区居民健康快乐生活的提供保障。

2、基地根据学习者的差异化需求，**创新多样化的社区教育服务形式**，包括网络教育资源、实践活动、机构共建、师生长效服务机制等，

## 七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

本项目的建设既能服务国家和区域重大发展战略、产业转型升级需要, 又能发挥学校办学特色和办学格局优势, 从而推动学校继续教育改革创新改革, 促使学校继续教育工作中提质培优, 主要创新点在于以下三点:

- 1、集合多地办学优势, 构建医药产业终身学习平台;
- 2、着眼学习者能力提升, 创新链条式人才培养模式;
- 3、健全继续教育体制机制, 探索推进终身教育学分银行应用。

## 八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

继续教育示范基地项目的建设始终贯彻落实党的十九大关于办好继续教育精神, 贯彻落实全国职业教育大会精神, **推动了学校继续教育工作的高质量发展, 规范了继续教育办学行为, 提高了学校面向社会的继续教育服务能力, 是学校继续教育改革发展的重要平台。**

**成果推广** 理论研究成果包括基地的机制体制模式、服务模式、制度汇编、教学资源、项目实施情况数据、研究报告等; 实践成果是将研究成果应用于课程体系、教学内容、校企合作、协同育人等人才培养的各环节, 并开展一系列教学改革所取得的成果。公开发表研究论文, 国内外教学改革会议上作报告。

**应用推广** 项目研究形成的成果应用于高等院校继续教育办学, 通过项目实施情况研究报告、数据分析、研究论文发表及会议报告等形式, 向国内相关同类院校及同行介绍和展示研究成果, 为省内开展继续教育教学改革提供参考。

**示范效应** 在创新驱动发展的国家发展战略引导下, 本项目可引领全省继续教育创新改革发展, 推动继续教育提质培优。

## 九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

- 1、进一步细化建设目标 (2021.11-2021.12, 约 1 个月) ;  
通过开展全面调研,邀请行业和专业的专家论证,征求意见,集体讨论等方式,进一步细化基地建设目标。
- 2、梳理原有制度,建立健全基地制度 (2021.11-2022.1, 约 2 个月)
- 3、根据基地建设目标修订人才培养方案 (2022.1-2022.3, 约 3 个月)
- 4、职业技能培训和水平评价体系的建设 (2022.1-2022.6, 约 6 个月)
- 5、继续教育与管理综合平台项目的建设 (2022.1-2022.6, 约 6 个月)
- 6、优质教学资源建设 (2022.1-2022.6, 约 12 个月)
- 7、学习资源进社区服务 (2022.7-2023.12, 约 18 个月)
- 8、每半年对项目实施情况进行一次情况总结和数据分析,总结经验和不足,进一步完善基地建设。
- 9、基本完成基地目标建设 (2023.12)



## 十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

学校继续教育学院采用相对独立的办学体制和管理机制，实行校院二级管理模式，学校党委和校领导班子一贯支持继续教育工作，将发展继续教育和开展继续教育改革，**实施省继续教育质量提升工程纳入学校“十四五”规划**，学校重视继续教育的教学研究与教学改革，重视提高人才培养质量，先后制定了一系列有关教学研究与改革的工作条例和规章制度，实施教学奖励制度，保证了教学质量和人才培养质量，成立了“人才培养质量工程”领导小组、“冲补强工程”领导小组，保证了教学研究与改革项目的顺利实施。全面深化教育综合改革，着力推进内涵建设，进一步提升教育教学质量和科技创新能力，形成“应用性人才”的医药专门人才培养目标。重视课程资源建设规划，鼓励继续教育学院结合学科专业特点，开发品牌课程，不断丰富优质课程资源，支持精品在线开放课程、微课建设，同时对质量工程项目实施进行经费支持和奖励。

## 十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

1. 总经费预算：150 万元。
2. 预算安排

序号	支出科目	预算 (万元)	支出用途
1	调研培训费	4.00	项目调研、工作培训
2	平台建设费	60.00	综合管理和教学平台
3	学习资源建设费	30.00	网络开放课程、社区学习资源建设
4	社区教育费	4.00	开展公益性社区教育
5	会务费	2.00	各类方案修订、论证等
6	资源库建设	30.00	学习资源库、职业培训资源库建设
7	基地硬件建设	20.00	教学设施设备完善等

3. 经费来源：继续教育学院自筹 100 万元，项目资金支持 50 万元。

## 十二、其他说明

(如没有可留空)

### 十三、项目推荐意见

#### 1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	尤洪芸	项目设计、总体规划和经验总结	尤洪芸
项目成员	黎锦城	基地宏观管理，项目实施的监督、检查	黎锦城
项目成员	李叶青	修订人才培养方案，网络平台的创建，项目的实施推广	李叶青
项目成员	郭敏青	打造培训平台，开拓培训项目	郭敏青
项目成员	吴畅渠	项目方案的设计、论证，项目组织实施，申报材料的整理、收集、归纳。	吴畅渠
项目成员	曹华	项目策划和咨询	曹华
项目成员	刘冰	项目策划和咨询	刘冰
项目成员	蔡永铭	项目智能化和信息化的策划、支持和咨询	蔡永铭
项目成员	邓健生	项目组织实施	邓健生
项目成员	梁文丽	项目策划和咨询	梁文丽

## 2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！



单位名称（公章）：广东药科大学

2021年10月19日

## 3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日
	（单位公章） 年 月 日

#### 4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

## 十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

### 1. 成人高等教育佐证材料

1.1. 2021 年广东药科大学成人高等教育招生简章

1.2. 2020 年成人高等教育人数统计

1.3. 2021 年成人高等教育各专业人才培养计划

1.4. 学生管理制度

1.5. 教学点管理制度

1.6. 继续教育教学值班规定

### 2. 培训中心佐证材料

2.1 培训中心管理制度

2.2. 培训班佐证材料

2.3. 培训课室相关图片

### 3. 卫生专业技术资格考试、护士执业资格考试和卫生健康行业职业技能鉴定考试佐证材料

3.1 广东省卫计委移交卫护考省直考点至我校的函

3.2 关于公布广东省第一批卫生健康行业职业技能鉴定省直鉴定站名单的通知

3.3. 卫护考及健康管理师考试相关照片

3.4. 国家卫计委人才交流中心和省医学学术交流中心等单位领导到我校调研

3.5. 广东省人社厅和省卫计委等单位领导到我校继续教

## 育学院调研

### 4. 机构佐证材料

4.1. 广东药科大学继续教育学院

4.2. 广东药科大学继续教育学院（培训中心）

4.3. 我校成为 2021 年广东省执业药师继续教育面授培训施教机构

### 5. 学术会议佐证材料

5.1. 我校成功举办 2021 智能医学与大数据国际学术会议

5.2. 我校成功举办 2021 年生物医药前沿国际研讨会

5.3. 我校成功主办 2020 国际健康促进与发展论坛

5.4. “新型冠状病毒肺炎：21 世纪的流行病”国际学术交流会在我校成功举办

5.5. 中国整合药学联盟成立大会暨整合药学高峰论坛在我校成功举办

5.6. 我校承办 2019 中国整合医学大会整合药学论坛

5.7. 2019 中国整合药学大会暨粤港澳健康产业发展（云浮）高峰论坛在我校云浮校区召开

5.8. 我校与海珠区签订建设“大健康”产学研协同创新园区框架协议

5.9. 粤港澳生物医药产业创新发展中山峰会成功举办

5.10. “中国整合医学院联盟”成立—广东药科大学校长郭姣教授担任副主席



5.11. 我校护理学院作为主任单位牵头成立中国首个药物  
护理专业委员会—广东省药理学会药物护理专委会成立大会暨  
第一届学术会议取得圆满成功

## 6. 其他

### 6.1 本科专业目录