

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：
基于广东终身教育资历框架的
学历继续教育人才培养模式改革实践
——以护理学专业为例

项 目 负 责 人：
吴畅渠

项 目 团 队 成 员：
梁文丽 洪爽 李叶青 郭敏青

项 目 建 设 单 位：
广东药科大学

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期：
2021年10月

广东省教育厅 制

2021年8月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	吴畅渠	性别	男	出生年月	1977.11
部门职务	广东药科大学继续教育学院、 培训中心科长			专业技术 职务	高级实验师
学历	本科	学位	硕士	手机号码	13600066956
通讯地址 及邮编	广州市海珠区光汉直街 40 号广东药科大学宝岗校区				
工作简历 (重点填写 与项目建设 相关的经 历)	<p>1998. 7-2009. 07 广东药科大学教育技术中心从事教育技术研究</p> <p>2009. 07 至今 广东药科大学继续教育学院（培训中心）科长</p> <p>1999. 9至今 普通本科课程“信息技术服务”、“摄影鉴赏”等主讲</p> <p>2017. 9至今 学历继续教育课程“计算机基础”主讲</p> <p>2018-2021 全国卫生专业技术资格考试、护士执业资格考试省直考点考务负责人</p> <p>2018-2021 健康管理师职业技能广东省直鉴定站考务负责人</p>				
主要学术、 教研成果	<p>近年主要研究项目：</p> <p>1、“信息化环境下电化教育对促进高校学生创新素质培养的机制和途径研究”，广东省软科学研究计划项目，本人主持。</p> <p>2、“信息化环境对社会管理创新促进的研究”，广东省社会管理研究会重点课题，本人主持。</p> <p>3、岭南医药文化网站的建设，校级项目，本人主持。</p> <p>4、药物剂型专题学习网站，本人负责网站的功能规划，视频动画制作的指导等工作。省级项目。</p>				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	梁文丽	女	1974.09	广东药科大学		副教授
2	洪爽	女	1982.07	广东药科大学	科长	助理研究员
3	李叶青	男	1968.07	广东药科大学	继续教育学院副院长	助理研究员
4	郭敏青	女	1970.11	广东药科大学	继续教育学院副院长	助理研究员
5	周晓锋	男	1997.01	广东药科大学		助理研究员
6	李冰	女	1998.08	广东药科大学		助理研究员
7						
8						

3. 项目团队分工及特色

项目主持人既是继续教育学院的管理人员，也从事继续教育的一线教学工作，有多年教学经验，项目组成员包括继续教育学院（培训中心）分管学历教育 and 非学历教育的副院长和多名专业教师和服务团队参与，具体如下：

吴畅渠：项目负责人，负责项目设计、总体规划和经验总结。

梁文丽：负责组织护理行业专家制定行业框架等级标准，负责组织教学团队实施教学。

洪爽：项目策划和咨询。负责制定质量保障工作方案。

李叶青：基地学历继续教育部分的建设负责人，提出人才培养项目并负责网络平台的创建以及项目的实施推广等。

郭敏青：基地非学历继续教育部分的建设负责人，打造培训平台和开拓非学历教育项目。

周晓锋：信息整理收集。

李冰：信息整理收集。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东药科大学继续教育学院（培训中心）		
单位地址	广州市番禺区广州大学城外环东路 280 号		
单位联系人姓名	吴畅渠	单位联系人电话	13600066956
单位简介	<p>广东药科大学是华南地区最早开办药学系列专业的高等学府，现已发展成为“以药为主，药医结合，药工融合，多学科协调发展”独具特色的药科大学。学校学科优势特色突、医药教育体系完整，现有本科专业 49 个，拥有国家级、省级精品开放课程 24 门。学校现有专任教师 1733 人，具有硕士、博士学位人员占 90.8%，具有高级专业技术职务人员占 44.8%，牵头成立粤港澳医药产业协同创新联盟、中国整合药学联盟，学校学术、行业影响力不断提升。</p> <p>广东药科大学继续教育学院自 20 世纪 80 年代初开始继续教育工作，2013 年学校培训中心和继续教育学院合并，目前管理团队 14 人，设有党政办公室、培训中心、教务办、学籍办等职能部门。学院依托学校雄厚的师资力量、完备的教学培训设施和过硬的现代化远程教学条件，按照“解放思想，与时俱进；抓住机遇，深化改革；求真务实，依法办学；保证质量，扩大规模；增加效益，多做贡献”指导思想，主动服务国家“一带一路”战略与粤港澳大湾区建设需要，负责全校的继续教育工作，包括成人高等学历教育和非学历教育。</p> <p>办学 30 余年来，学院始终以国家和社会需求为出发点，积极探索，创新人才培养模式，顺应学校学科专业的发展，保持稳定的学历教育招生规模，大力发展非学历教育，目前已经形成了多专业层次、多样办学形式的成人教育体系，培养了成人本、专科毕业生 5.5 万多人，短期培训 3 万余人次，为打造全民学习、终身学习的学习型社会做出了积极贡献。学院的工作得到了业界的广泛好评和高度认可。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

（一）广东药科大学继续教育学院护理学专业办学情况

1、学校自 20 世纪 80 年代初开展继续教育工作以来，一直开办护理学专业的专科、专升本，以培养在各级各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的“宽视野、厚基础、重人文、强实践、高素质”应用型专业人才为目标，多年来培养护理学毕业生 3 万多人次。

2、学院根据国内省内继续教育形势变化及时修订人才培养方案、完善课程体系，保证人才培养质量。

（二）护理学专业具备开展改革实践的条件

1、学院现有护理学师资 36 名，具有硕士、博士学位人员占 95.9%，具有高级专业技术职务人员占 80%，团队坚持服务社会，健康为本的教育思想，及时更新教育观念，践行终身学习理念，积极参加社会服务工作，一直配合学院做好各项教育教学改革。

2、学院从 2009 年以来开展公共营养师、健康管理师、育婴师、老年健康评估师等与护理专业相关的职业技能培训，每年还定期开设各种护理技能提升的继续医学教育培训班。

（三）具备较强的培训项目开发能力和技能水平考核评价能力

继续教育学院充分利用学校多学科交叉的专业优势和丰富的人力资源优势，开展医药卫生方面的特色培训项目展，多年来开公共营养师、健康管理师、育婴师等职业技能培训和 SYB 创业培训。学院是省教育厅学校卫生人员基地，2018-2021 年省卫生专业技术资格和护士执业资格考试省直考点，2018-2021 年国家健康管理师职业技能广东省直鉴定点，广东省执业药师继续教育基地，具有丰富的技能培训、技能水平考核评价的经验。

四、建设目标

（一）建设总目标

探索基于广东终身教育资历框架的护理学专业学历继续教育人才培养模式，实践推动学习成果积累、认定和转换，通过项目研究实践和总结，为学校学历继续教育全面开展改革提供经验借鉴，为学校普高教育推行学分银行提供经验参考，为省内同类高校研究同类项目提供经验借鉴。

（二）具体目标

- 1、探索总结基于终身教育资历框架等级标准的人才培养模式。
- 2、制定在护理学专业推行学习成果积累、认定和转换的方案并付诸实践。
- 3、基于终身教育资历框架等级标准的护理学专业改革实践研究报告 1 份。
- 4、拟发表相关论文 1-2 篇。

五、项目建设思路

广东终身教育资历框架是一项创新性的制度设计，涉及体制机制、思想理念及众多的利益主体，基于广东终身教育资历框架开展学习成果积累、认定和转换，是一项巨大、复杂的系统工程，可以预见会遇到很多困难和挑战。一是实施推进难。需要相关机构的通力合作，本项目拟在本校实施并取得阶段性成果的基础上，再逐步和其他高校或机构对接，最终达到学习成果的互通互认。二是行业资历等级标准制定难，这方面我们将通过努力制定出一个初步方案。三是统一学分标准难。学分互认和转换必须建立基于资历框架的统一学分标准，而我国各高校、教育机构由于发展定位、培养目标和历史原因等因素，大多自成体系。四是政策突破难。目前省内高校大多采用学年学分制，终身学分银行或基于终身资历框架的学习都需要完全学分制的环境，本项目的研究中，单纯一门课程开展学分认定和转换并不是我们的最终目的，而是希望通过研究“以点带面”，一方面通过实践给管理者、教师、学生体验到新的人才培养模式的优越之处，另一方面，随着学习型社会的构建，大众树立起终身学习观念，进一步开展整体资历认可将顺理成章。

选择学历继续教育护理学专业来开展项目研究，主要是从护理学专业学生的职业特点来考虑，更适合于这项研究。护理专业的学生主要是在医院、妇幼保健等医疗机构从事护理职业，而护理人员相比其他职业更难感觉到“幸福感”，第一，人们对健康的需求越来越高，进而要求提供与高度发展的医疗相适应的高水准的护理服务，医疗机构和患者对护理人员的能力提出了更高的要求；第二，特殊的工作性质、工作环境，职业的压力，容易使护理人员感觉到职业疲倦，相当一部分从业者在工作一段时间后会寻求职业转型。在项目实践研究中，将按照以下几点来开展：

（一）更新观念，顶层设计

管理层、教师、学生各层面都要更新教育观念，了解广东终身教育资历框架等级标准，认识到开展项目改革实践对提质培优，构建学习型社会的重要性，统一思想认识。

从学校、学院层面做好顶层设计，依据国家、省的相关文件，组织人

员开展专题调研，制定学校继续教育工作中开展基于“终身教育学分银行”“广东终身教育资历框架”改革的工作方案。

（二）先行先试，有效实施

1、通过**调查法、文献研究法等研究方法**对护理职业每项职能所需具备的能力进行系统分析，联合其他高校、协会、医疗机构等方面的专家对能力标准进行反复论证，明晰不同职能范畴下的能力要求，为本项目的实践研究提供统一资历等级标准。

2、通过建立学分档案、建设基于资历框架的信息管理平台、建立继续教育学分认定和转换制度、制定学分认定和转换的流程等，为项目实践研究提供实施的基础。

3、在护理专业学生中开展基于终身教育资历框架学习成果积累，学分认定和转换的宣传。按步骤实施项目实践，在项目实施过程中，重视过程监督、结果评估等环节。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按扩充页面）

本项目将基于广东终身教育资历框架等级标准，以《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》、《关于广东省高等教育学分认定和转换工作的实施意见》等文件为依据，对我校学历继续教育护理学专业人才培养的模式进行探索和实践，具体建设方案如下：

（一）研制基于护理行业的资历等级标准

1、联合其他高校、协会、医疗机构等，研讨切合行业发展所需能力的统一标准，明晰不同岗位的工作任务以及完成某项工作任务所需要的能力，从而提高了行业能力要求的透明度。

2、继续教育学院根据资历等级标准与护理行业能力需求修订人才培养方案，制定出学分认定和转换的工作方案，明确哪些课程学分可用于认定和转换，哪些学习成果可用于申请。

3、学习者可根据方案沟通衔接各级各类学习成果，职业资格证书、工作业绩、培训证书等可以申请认定和转换为学历教育相关课程学分，避免重复学习，拓宽成长道路。

（二）建设终身学习电子档案

终身学习电子档案主要存储个人信息、学习经历、学习成果及转换记录等信息，记录、存储学生不同教育机构、通过不同渠道获得的学习成果，为学校学分存储、认定和转换提供基本依据，经授权后可供用人单位、教育机构了解查询求职者的学习、工作经历。由此可见，终身学习电子档案，一人一档、终身有效，是构建人才成长“立交桥”，是开展各级各类学分认定和转换的基础。

（三）建立护理专业学分认定和转换制度

学分认定和转换制度能畅通不同高校学历教育之间、学历教育与非学历教育、非正式学习之间的转换通道，建立通过多种学习渠道成才的“立交桥”，是本项目研究的核心部分所在。

（四）建设基于资历框架的信息管理模块

为顺利开展学习成果积累、认定和转换，在继续教育学院综合管理平台开发学习成果积累、认定和转换信息管理模块，该模块应该集管理、服

务、协同工作于一体，涵盖学分管管理、评审、学习者等角色，为资历框架的实施、为开展学分认定、积累和转换提供全方位的技术支撑。

（五）成立护理专业专家组

专家组由校内、外校、协会、医疗机构、卫生主管部门等多方面的专家组成，专家组能保证行业资历等级标准研制工作的质量，确保制定的标准在行业内的权威地位。

（六）质量保障机制的建立

成立质量保障部门，制定有第三方参与的质量保障工作方案，在项目实践过程中，建立过程监督和结果反馈的机制，完善申诉机制，保障项目的顺利实施。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

本项目的建设能推动学校继续教育创新改革发展, 促使学校继续教育工作提质培优, 主要创新点在于以下:

- 1、**用目标来推动知识和技能的学习:**制定能力标准, 学习者对照标准, 通过知识和技能的学习, 提升能力;
- 2、培养学习者的终身学习理念。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

成果推广 理论研究成果包括人才培养模式、护理行业资历等级标准、项目实施情况数据、研究报告、发表论文等; 实践成果是将研究成果应用于课程体系、教学内容、校企合作、协同育人等人才培养的各环节, 并开展一系列教学改革实践所取得的成果。公开发表研究论文。

应用推广 项目研究形成的成果应用于高等院校继续教育办学, 通过项目实施情况研究报告、数据分析、研究论文发表及会议报告等形式, 向国内相关同类院校及同行介绍和展示研究成果, 为本校学历继续教育下一步整体推进资历认定提供借鉴和经验, 为省内同类院校开展继续教育教学改革提供参考。此外, 还能为普通本科教育的学分成果积累, 认定和转换的改革提供借鉴和经验。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

(一) 前期准备阶段

- 1、研制基于护理行业的资历等级标准 (2022.01-2022.3, 约 3 个月) ;
- 2、建立护理专业学分认定和转换制度 (2022.4-2022.5, 约 2 个月)
- 3、建设基于资历框架的信息管理模块 (2022.1-2022.6, 约 6 个月)
- 4、建设终身学习电子档案 (2022.1-2022.6, 约 6 个月)
- 5、成立质量保障部门, 制定质量保障工作方案 (2022.7, 约 1 个月)

(二) 项目实施阶段 (2022.9-2023.9, 约 12 个月)

(三) 总结反馈阶段 (2023.9-2023.12, 约 18 个月)

备注: 每半年对项目实施情况进行一次情况总结和数据分析, 总结经验和不足。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

学校继续教育学院采用相对独立的办学体制和管理机制，实行校院二级管理模式，学校党委和校领导班子一贯支持继续教育工作，将发展继续教育和开展继续教育改革，实施省继续教育质量提升工程纳入学校“十四五”规划，学校重视继续教育的教学研究与教学改革，重视提高人才培养质量，先后制定了一系列有关教学研究与改革的工作条例和规章制度，实施教学奖励制度，保证了教学质量和人才培养质量，成立了“人才培养质量工程”领导小组、“冲补强工程”领导小组，保证了教学研究与改革项目的顺利实施。全面深化教育综合改革，着力推进内涵建设，进一步提升教育教学质量和科技创新能力，形成“应用性人才”的医药专门人才培养目标。重视课程资源建设规划，鼓励继续教育学院结合学科专业特点，开发品牌课程，不断丰富优质课程资源，支持精品在线开放课程、微课建设，同时对质量工程项目实施进行经费支持和奖励。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

1. 总经费预算：5.5 万元。
2. 预算安排

序号	支出科目	预算 (万元)	支出用途
1	调研培训费	2.00	项目调研、工作培训
2	平台建设费	2.00	综合管理和教学平台
3	会务费	1.00	各类方案修订、论证等
4	论文发表	0.50	

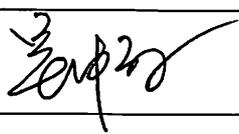
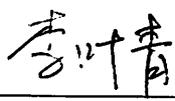
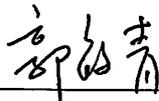
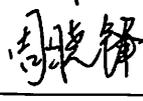
3. 经费来源：部分由学校配套，部分项目建设经费支持。

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	吴畅渠	项目设计、总体规划和经验总结	
项目成员	梁文丽	标准制定、项目实施	
项目成员	洪爽	工作方案撰写、项目实施	
项目成员	李叶青	平台建设、项目实施	
项目成员	郭敏青	培训项目开展、项目实施	
项目成员	周晓锋	信息收集整理	
项目成员	李冰	信息收集整理	
项目成员			

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本校对“继续教育质量提升工程”申报项目进行评审评价，择优申报，经公示无异议。

如该项目获准立项，学校承诺为项目团队提供政策等方面的支持，学校同意项目建设和改革成果在制定的网站上展示和分享，学校将监督项目团队及时更新资源。

同意申报！

单位名称（公章）：广东药科大学

2021年10月19日



3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>
	<p style="text-align: right;">（单位公章） 年 月 日</p>

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称（公章）：

年 月 日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1.